

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 21 «Рябинка»

**ТЕКСТОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ
«ПРО ЛЕСА И ЛЕСНЫЕ ЧУДЕСА»**

Подготовила и провела:
Учитель-логопед
Курочкина М.Г.

г. о.Мытищи, 2018 г.

Текстовое сопровождение к экологическому проекту:

«ПРО ЛЕСА И ЛЕСНЫЕ ЧУДЕСА»

В современном мире экологические проблемы занимают одно из ведущих мест. Не случайно, 2017 год объявлен в России Годом Экологии. Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте. Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Все дети от природы любознательны. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт со взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в школе. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учится думать и отвечать на вопросы: «Почему?»»

Настоящей работой мы хотели обратить внимание детей на то, что лес – это наше богатство и его надо беречь, повысить экологическую грамотность детей, воспитывать любознательность, желание открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать, формировать и совершенствовать речевую активность детей.

Тип проекта: информационно-исследовательский, групповой, краткосрочный.

Цель проекта: развитие грамотной речи детей в процессе экологического воспитания.

Задачи:

- развитие грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие чувства ритма, координации движения, общей и мелкой моторики;
- формировать бережное отношение к лесу и его богатствам;
- воспитывать любовь к красоте окружающего мира;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Материалы и оборудование: предметные картинки, бумага, краски, карандаши. Саженьцы деревьев, лейки, лопаты. Презентация «Для чего нам нужен лес». Сенсорная дорожка. Фоновая музыка «Звуки леса». Герой: лесной Дятел.

Взаимосвязь с педагогами.

ЛОГОПЕД

Развитие связной речи детей, совершенствование грамматического строя речи, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса по теме, формирование просодической стороны речи.

ВОСПИТАТЕЛИ

Чтение художественной литературы по теме «Лес и его обитатели», беседы, рисование, лепка, аппликации по теме, разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Разучивание на музыкальных занятиях песен о лесе и его обитателях, музыкальные подвижные этюды.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Проведение тематического физкультурного занятия на тему: «Спасём лес».

Взаимосвязь с родителями.

Большое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, особенно родителей. Если родители будут бережно относиться к природе, следить за собственной речью, то и у детей будет воспитываться любовь к природе, грамотная и правильная речь.

Для нашего проекта мы выбрали следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности;
- Консультации для родителей по развитию речи;
- Проведение совместной экскурсии в городской парк;
- Участие в акции «Посади дерево»;
- Выполнение домашних заданий вместе с детьми;
- Проведение викторины с родителями и детьми на тему: «Я знаю лес».

Этапы реализации проекта:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (за неделю до начала проекта):

- Формулировка цели проекта;
- Изучение уровня знаний детей по теме (что такое лес, какие бывают леса, кто его обитатели, названия деревьев и их листьев, правильное употребление родительного падежа существительных, функции леса, зачем его нужно беречь).
 - Подбор методической и художественной литературы, пособий по теме;
 - Написание конспектов занятий и совместное обсуждение наработок с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре;
 - Анкетирование родителей;
 - Консультация для родителей на тему: «В союзе с природой»;
 - Консультации для педагогов на темы: «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи», «Поведение детей в природе».
- Работа с детьми: рисование, лепка, аппликации деревьев, лесных обитателей, ягод, грибов; чтение художественной литературы по теме, изучение лексической темы «Деревья».

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Цель: развивать у детей грамотную речь через экологическое воспитание по лексической теме «Деревья».

Задачи:

- формирование у детей экологической грамотности и воспитанности;
- обогащение словарного запаса по лексической теме «Деревья»;
- углубление знаний детей о связи деревьев со всей экосистемой;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;
- пропаганда экологических знаний;
- воспитание экологической культуры дошкольников через экологию здоровья.

1. Беседы о лесе.

Проводятся беседы о лесе: какой он бывает: хвойный, лиственный, смешанный, какие животные и птицы обитают, где устраивают свои жилища, какие растут грибы, ягоды, лекарственные растения.

В беседах с детьми уточняются значения синонимов: *лес, бор, роща, чаща*.

Лес – это место, где растёт очень много деревьев;

Бор – это лес, где растут хвойные деревья – сосновый бор;

Роща – это небольшой лиственный лес – берёзовая роща;

Чаща – лес, в котором деревья растут часто;

В ходе занятия детям смотрят презентацию на тему «Зачем нам нужен лес?» и обсуждают функции леса:

Лес – это наше богатство!

Лес – это зелёный наряд нашей Земли, лёгкие нашей планеты: там, где лес, всегда чистый воздух.

Лес – это дом для зверей и птиц.

Лес – это наш друг: задерживает влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай.

Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения;

Лес – источник древесины

Лес – это красота!

2. Экологической походы в городской парк.

Проводилось три похода в парк, где дети наблюдали за молодыми деревьями и взрослыми, пнями, поваленным деревом, кустарниками, слушали пение птиц. Дети называли деревья, рассказывали о них. При описании дерева давались его характеристики, особенности распространения, происхождения названия, отражение его образа в сказках, загадках, пословицах, песнях, стихах, отмечалась его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей. После каждого похода воспитатели проводили занятия по рисованию, лепке, аппликации.

3. Физкультурное занятие «Спасём лес»

Появляется санитар леса – дятел. Он жалуется детям, что люди вырубают деревья, всё меньше он может добыть себе питания, птицам негде вить гнёзда, животные не могут построить себе жилища, не растут грибы и ягоды. Ребята должны помочь птице и всем лесным обитателям. Они отправляются в путь. Им нужно пройти по тропинке, прыгать по кочкам через болота, пройти по бревну, проползти под

ветками. Далее инструктор по физкультуре проводит эстафету, где дети с помощью взрослых намечают план спасения леса: нужно «потушить костёр», убрать мусор, посадить новые деревья.

4. Участие в акции «Посади дерево»

Дети совместно с родителями посадили на территории детского сада № 21 «Рябинка» Рябиновую аллею.

3. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

- Развивать грамматический строй речи, творческую, познавательную активность, мелкую моторику, мышление, воображение; чувство ритма;
- Обогащение словарного запаса;
- Совершенствовать навык слогового анализа слов;
- Развивать слуховое внимание, память;
- Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.
- Учить бережному и доброму отношению к природе.

Организационный момент.

ЛОГОПЕД: Здравствуйте, дети! Сегодня у нас будет необыкновенно интересное занятие. А знаете почему? Потому что мы получили письмо-приглашение в лес от лесных жителей. Давайте закроем глаза и перенесемся в лес (звучат мелодии «Звуки леса»).

Ход занятия

ЛОГОПЕД: Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались?

ДЕТИ: В лесу.

ЛОГОПЕД: Давайте поздороваемся с лесом:

ДЕТИ: «Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!»

ЛОГОПЕД: Лес – это место, где растёт много деревьев. Давайте вспомним однокоренные слова к слову «лес»?

ДЕТИ: Лесной, лесник, лесок, лесничество, перелесок, лесничий.

1. Отгадайте загадки.

Ребята, мы знаем, что в лесу растёт много деревьев. А вот какие деревья растут в лесу, мы узнаем, когда отгадаем загадки.

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане. (береза)

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок-
Ничего, что плод мой мелок. (дуб)

Сучки рогатые, плоды крылатые,
А лист- ладошкой, с длинной ножкой. (клён)

Весною зеленела, летом загорела,
Осенью надела красные кораллы. (рябина)

Давайте попробуем найти картинку с деревом, которое вы назвали, у меня на столе и прикрепим ее на доску.

2. Опиши дерево.

Посмотрите сколько деревьев в нашем лесу. Давайте опишем эти деревья.

Береза- гладкий белый тонкий ствол с черными пятнами, тонкие ветки, опущенные вниз, треугольные листья.

Дуб- толстый ствол и ветки, листья овальные, есть желуди.

Клен- ствол темно-серый, листочки похожи на растопыренную ладошку.

Рябина- ствол тонкий, прямой, коричневого цвета, лист овальной формы, состоит из мелких листочков, расположенных попарно. У рябины есть красные ягоды.

3. Сенсорная дорожка.

А теперь давайте представим, что мы гуляем с вами по лесным дорожкам. (Дети ходят по сенсорной дорожке под музыку и проговаривают стихотворение)

Друг за другом мы идем

И ничуть не устает.

Поднимаем ножки

На лесной дорожке.

Левой раз, правой раз,

Посмотрите вы на нас.
Всем в лесу на удивленье
Разные растут деревья:
Распустила ветви-косы
Белоствольная береза.
Дуб раскинул свои ветви,
И не страшен ему ветер.
Шелестят листвою деревья,
Словно разговор ведут,
Руки-ветви распустили,
Птичек в гости пригласили.

4. Игра «С какой ветки детки?»

Давайте поиграем в игру. Найдите, с какого дерева упал листочек, и назовите его.

Лист с березы (какой?)... березовый

Лист с дуба (какой?) ...дубовый

Лист с рябины (какой?)...рябиновый

Лист с клёна (какой?)...кленовый

Ветка с ёлки (какая?) – еловая

Ветка с сосны (какая?) - сосновая

(на доске висят картинки деревьев, дети поднимают с пола листок и находят, с какого дерева он упал)

Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.

2. Слоговой анализ слов

На деревьях созревают разные плоды. Вы будете называть плод, делить слово на слоги. Сколько слогов в слове – столько плодов будет на дереве.

Шиш-ка. В слове *шишка* 2 слога. На ёлке 2 шишки. На сосне 2 шишки.

Жё-лудь. В слове *жёлудь* 2 слога. На дубе 2 жёлудя.

Се-рёж-ки. В слове *серёжки* 3 слога. На берёзе 3серёжки.

Са-мо-лёт-ти-ки. В слове *самолётики* 5 слогов. На клёне 5 самолётиков.

3. Пальчиковая гимнастика «В лесу»

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик - по дорожке. (сжимают и разжимают кулаки)

Этот пальчик - по тропинке,

Этот пальчик - за грибами.

Этот пальчик - за малинкой.

Этот пальчик птиц увидел.

Птицы с шумом улетели, (встряхивают кистями)

С ним играть не захотели. (сжимают и разжимают кулаки)

4. Правила поведения в лесу.

А вы знаете как нужно вести себя в лесу?

Нельзя разорять птичьи гнезда.

Нельзя шуметь в лесу.

Нельзя разжигать костры в лесу.

Нельзя оставлять мусор в лесу.

Итог занятия

Давайте с вами вспомним, какие деревья мы с вами встретили, гуляя по лесу. Повторяйте за мной движения. (дети изображают деревья)

Могучий дуб – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки.

Стройная береза – руки подняты вверх, кисти рук слегка наклонены в стороны.

Клен – кисти рук скрещены вверху над головой, наклонены вперед

Молодцы, ребята, замечательно изобразили деревья.

Сегодня мы побывали в лесу. Вспомнили, какие деревья растут в лесу. Вспомнили правила поведения в лесу. Я уверена, что лесные жители могут спокойно жить в своём лесу. Давайте попрощаемся с лесом:

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий, до свиданья!

Защитил ты нас от зноя,

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

А чтобы вы не забыли наше путешествие, давайте нарисуем разные деревья.

4. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

- Выставка продуктивной деятельности детей за период проекта;
- Проведение викторины с участием родителей на тему: «Я знаю лес»
- Сочинение экологической сказки по теме проекта

В результате проведённой работы:

- улучшилась речь детей, обогатился словарный запас по теме;

Дети узнали, что лес – это целая экосистема, которая необходима многим живым существам, и нам, людям;

Дети узнали, как экологически грамотно вести себя в лесу;

Укрепилось сотрудничество родителей с детским садом.