Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №21 «Рябинка»

**Консультация для родителей:**

**«Готовы ли взрослые,**

**стать родителями первоклассника?»**

****

Подготовила воспитатель

Краюшкина Н.М.

г. Мытищи

2020 г.

***« Быть готовым к школе уже сегодня******не значит уметь читать, писать, считать.******Быть готовым к школе – значит быть******готовым всему этому научиться».******А. Л. Венгер***

Совсем недавно ваши дети были совсем маленькими *.* Скоро ваши дети пойдут в **школу**. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше **подготовлен к школе***.* ***Школа - это один из самых важных этапов в жизни каждого ребенка. Не все взрослые помнят детский сад, но вот школьную жизнь помнит практически каждый.***

Сегодня программа образования часто пересматривается, меняется, выделяются новые приоритеты, ведутся споры о том, когда же лучше отдавать ребенка в школу: с 6 или с 7 лет? Стоит ли ребенка как-то специально готовить к школе, и кто это должен делать: воспитатели детских садов, родители, специалисты? Врачи, психологи и педагоги отмечают, что за последнее время увеличилось число первоклашек, которые не могут адаптироваться к школе, не справляются со школьной нагрузкой и вынуждены возвращаться в детский сад, что само по себе является стрессом для ребенка и его семьи.

**Готов ли РОДИТЕЛЬ к школе?**

Исследования показали, что для успешной адаптации одной подготовки к школе детей недостаточно, нужна подготовка и родителей. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка. **Дезадаптация** происходит, потому что семья не поддерживает ребенка в новом качестве. Ребенок пошел в первый класс, а семья осталась на предыдущей стадии жизненного цикла – на дошкольной. Для оптимальной, благоприятной для развития ребенка родительской позиции, характерны:

* **Адекватность**– наиболее близкая к объективной оценка родителями психических особенностей своего ребенка;
* **Динамичность** – способность изменять формы и методы общения и воздействия на ребенка применительно к изменяющимся ситуациям и условиям жизни семьи;
* **Прогностичность** – направленность воспитательных усилий на будущее ребенка, его дальнейшую жизнь;
* **Наличие в семье четких внутренних правил** – переход с дошкольной стадии жизненного цикла семьи на школьную за полгода до поступления ребенка в школу.
* Разумная **включенность** семьи в социум.

С приходом в школу изменяется вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями обучения, с новым коллективом сверстников, с новыми требованиями: выполнять указания учителя, быть внимательным, соблюдать дисциплину и т. д.

И естественно возникает вопрос: в состоянии ли ребенок справиться с тем функциональным напряжением, которое неизбежно сопровождает начало обучения в школе? Как помочь ему успешно преодолеть трудности адаптации к школьным нагрузкам без ущерба для его здоровья? Необходимо запомнить несколько основных правил:

**1. Время.**

Прежде всего, уважаемые мамы и папы, запомните главное отличие школы от детского сада: как только ваш ребенок станет школьником, он гораздо больше времени будет предоставлен сам себе.

Поэтому чтобы вы были за него спокойны, следует, прежде всего, развить у ребенка умение заниматься (в смысле ЗАНИМАТЬ СЕБЯ самому). Научите ребенка не просто получать самостоятельность, а еще ею пользоваться. В конце концов, мама должна быть уверена, что ребенок сумеет днем остаться дома один и как минимум сам поесть готовый обед. А для этого предоставляйте ему возможность (пусть и под незаметным вашим надзором) что-то делать самостоятельно уже в детском саду. Разумеется, все хорошо в меру. И вовсе необязательно, скажем, бросать ребенка одного на весь день; но стоит научить его при необходимости оставаться одному на какое-то время дома – при этом, чтобы он умел соблюдать основные принципы безопасности.

**2. Готовность к смене социального статуса ребенка.**

Как показывает опыт, многие родители будущих первоклассников сами оказываются не готовы к роли родителей школьников: испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе, ее сложными программами и высокими требованиями; слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны оказать им психологическую поддержку, изменить социальный статус ребенка в период подготовки к поступлению в школу.

В настоящее время для семейного воспитания характерны уменьшение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу, исчезновение совместных форм полезной деятельности ребенка со взрослыми, приводящее к формализации контактов.

Все это в сочетании с чрезмерным требованием к исполнительности, предъявляемым к ребенку, способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные смысловые барьеры в понимании требований взрослых, что значительно усугубляет жизнь как самих детей, так и их родителей.

Запомните!  Проявление неподдельного интереса – часть новой жизни!

**3. Готовность семьи решать новые задачи и справляться с новыми проблемами**

Не только гордость и амбиции не дают родителям спокойно спать. Зачастую первый период жизни ребенка в школе вызывает у них обиду или ревность, которые они старательно скрывают. Обиду, потому что ребенок уже перестал быть малышом, исключительной собственностью мамы и папы, что приходиться привыкать к его новой психологической самостоятельности. И ревность, поскольку ребенок нашел новый объект любви и восхищения в лице учителя, потому и позволяет иногда поспорить с папой по какому-нибудь вопросу, заявив: «А Лилия Ивановна сказала, что это так, она-то точно знает!»

Трудно бывает отказаться от роли единственного авторитета и объекта любви и согласиться на роль советчика и друга - верного и умного, но уже не единственного. Ребенок начинает по-новому думать, у него появляются новые реакции, новые приятели. А то, в какой степени мы будем принимать участие в его жизни, зависит от нашего отношения к ребенку, от того, сумеем ли мы подходить к нему как к личности с ее индивидуальными запросами, реакциями, способностью переживать... Первые годы учебы ребенка в школе – это серьезное испытание не только для малыша, но и для родителей.

Итак, что же такое готовность к школе?

**Готовность к школе -это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам.**

**Готовность к школе включает в себя несколько компонентов.**

**Компоненты готовности:**

* **Психологическая готовность:**

Мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная

* **Физическая готовность:**

Здоровье, моторика рук, движения, возраст

* **Педагогическая готовность:**

Чтение, счет, учебные умения

**Психологическая готовность:**

-Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.

-Успешное усвоение школьного материала.

**Мотивационная готовность:**

Наличие у ребенка познавательных интересов:   
-любит книги;  
-любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;  
-любознателен;  
 -задает много вопросов.

**Признаки познавательной активности**

Ребенок занимается умственной деятельностью.  
-Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.  
-Просит почитать книги, дослушивает до конца.  
-Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.  
 -Часто задает вопросы, в т. ч. вопросы-цепочки.  
-Дожидается ответа на поставленный вопрос.

**Педагогическая готовность:**

Общие знания.   
- Знать свои фамилию, имя, отчество;   
- домашний адрес.   
Знать состав семьи; фамилию, имя, отчество родных, их место работы и профессии. Знания об окружающем мире (растения, домашние и дикие животные, явления природы, люди, техника и т.д.) Знать цвета и их оттенки.

**Интеллектуальная готовность:**

Ориентировка ребенка в окружающем.

-Запас знаний, усвоенных в системе.

-Желание узнавать новое, любознательность.

-Развитие образных представлений.

-Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.

-Смысловое запоминание.

**Эмоционально-волевая готовность:**

Способность управлять своими эмоциями и поведением.  
-Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.  
-Стремление преодолевать трудности.  
-Стремление к достижению результата своей деятельности.

**Коммуникативная готовность:**

Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:  
-играть и общаться с другими ребятами;  
-быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;  
-общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;  
-доброжелательность и отсутствие агрессивности.

**Физическая готовность:**

Состояние здоровья.  
-Физическое развитие.  
-Развитие мелких групп мышц.  
-Координация движений в -соответствии с возрастной нормой.  
 -Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

**Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.**

|  |
| --- |
| **Советы родителям первоклассника:**    **- Поддержите** в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.  **- Обсудите** с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.  Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку. Это **должны принять** Вы и ребенок.  **- Составьте** вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.  **- Не пропускайте** трудности, возникающие у первоклассника на начальном этапе овладения учебными навыками. Постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.  **- Поддержите** ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.  Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, **не стесняйтесь обращаться** за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.  С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился новый авторитетный человек. Это учитель. **Уважайте** мнение первоклассника о своем педагоге.  Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но **не должно лишать** её многообразия, радости игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.  Вы, как никто другой, знаете своего ребенка, **прислушайтесь** к нему, понять его чувства и переживания. И тогда учеба в школе будет в радость и ребенку и его родителям.  **1 сентября** устройте ребенку настоящий праздник – поход в парк, выезд на природу, посещение кинотеатра. И обязательно – цветы. И обязательно – торт или пирог. И обязательно – мороженое. Праздник! Ведь это же так здорово – «первый раз в первый класс»! |

**Предлагаем** Вам выполнить 2 теста. Мы не будем обсуждать, и анализировать ваши ответы. Вы сделаете это сами.

Тесты очень простые. Надо быстро ответить на вопросы и сделать для себя выводы, стоит ли *«работать над собой»* и менять свои взаимоотношения с ребенком.

Тест *«Какой мой ребенок?»*

Нужно написать 10 эпитетов, которые отражают особенности вашего ребенка. Затем оценить каждое названное качество знаком *«плюс»* или *«минус»*, но не в общепринятом смысле, а только с вашей точки зрения. Например, щедрость принято считать достоинством, но у вашего ребенка она настолько выражена (она постоянно раздает свои игрушки, что вы склонны считать ее недостатком. Будьте предельно откровенны с самим собой, иначе тест не имеет смысла.

Когда работа закончена, предлагается подсчитать, сколько получилось плюсов и минусов: «Если преобладают плюсы (не менее 8, то в вашем отношении к ребенку все в порядке. Вы любите его, пытаетесь принимать таким, какой он есть. Если нет ни одного минуса, то эта крайность не имеет ничего общего с принятием и истинной привязанностью. *«Слепая любовь»* не поможет ребенку избавиться от имеющихся у него недостатков. Сначала их надо признать. Если результаты 50 на 50, то ваше принятие ребенка можно поставить под сомнение. Считать своего ребенка наполовину плохим могут или критически настроенные **родители**, или недостаточно любящие. Если же вы видите в ребенке в основном плохие качества, то ни о каком принятия и любви не может быть и речи. Вы выделяете недостатки для того, чтобы бороться с ними, не подозревая, что в этой борьбе можно потерять главное - любовь и искренность ребенка.

Тесты

**Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?**

Если Вы согласны с утверждением поставьте 1 балл.

1. Вы считаете, что Вашему ребенку будет трудно учиться в школе?
2. Вы опасаетесь, что, придя в школу, Ваш ребенок чаще будет болеть?
3. Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?
4. Вы думаете, что он не сможет быть лучше всех?
5. Вы считаете, что "дети-первоклашки" не умеют быть достаточно самостоятельными?
6. Вас волнует вопрос, будет ли "первый” учитель внимательным к Вашему ребенку?
7. Вы опасаетесь, не будут ли обижать и дразнить Вашего ребенка?
8. Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?
9. Без Вас ребенок часто плачет, угнетен?
10. По Вашему мнению, в таком возрасте ребенка лучше обучать дома, чем в школе?
11. Вы считаете, что Ваш ребенок будет сильно уставать в школе?
12. Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться?
13. Вы опасаетесь, что с приходом в школу ребенок станет непослушным?
14. Ваш ребенок напрочь отказывается идти в школу без Вас?
15. Вы уверены, что дети-первоклассники еще не способны на взаимопомощь и дружескую поддержку?

**10 и более баллов.** Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Займитесь закаливанием малыша, поиграйте в школу. Если уровень Вашей тревожности не снизился — обратитесь к психологу.

**5—10 баллов.** Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите малыша к школе.

**4 и менее баллов.** Вероятно, Вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хорошим советом для Вас будет не быть беспечным и невнимательным.

\* \* \*

**ТЕСТ "Ваши взаимоотношения с ребёнком"**

Возможные ответы: «почти всегда»; «иногда»; «никогда».

1. Нравится ли Вам Ваш малыш?
2. Слушаете ли Вы, что ребёнок говорит?
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребёнка ощущение значимости того, о чём он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь малыша?
6. Позволяете ли Вы ребёнку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли Вы его?
8. Смеётесь ли Вы вместе с ним?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребёнку и для бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?
11. Поощряете ли Вы интересы и увлечения ребёнка?
12. Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
13. Есть ли у ребёнка дома место (например, полка), которое отведено только ему?
14. Стараетесь ли Вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги?
15. Обсуждаете ли Вы с семьёй и с ребёнком что-нибудь интересное из прочитанного Вами?
16. Стараетесь ли Вы сказать всё за малыша, прежде, чем он успеет открыть рот: у зубного врача;  в магазине?
17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребёнком?
18. Задаёте ли Вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
19. Ограничиваете ли Вы возможность ребёнка смотреть телевизор?
20. Есть ли у ребёнка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлёпать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?
21. Стараетесь ли Вы ходить с малышом на прогулки?
22. Собираетесь ли Вы сводить ребёнка в театр, в зоопарк, в музей?

*Ключ к тесту:* за каждый ответ «почти всегда» начислите себе 4 балла, «иногда» - 2 балла, «никогда» - 0 баллов. Полученные баллы сложите. Если сумма: 88 баллов – здорово! 44 балла – неплохо, меньше 22 баллов – стоит задуматься над вашими взаимоотношениями.

Вывод *:* **Дошкольный** возраст – самое подходящее время для того, чтобы вселить в человека уверенность в себе, своих силах. Чтобы кризисный период не был столь болезненным для ребенка, для семейных отношений, необходимо заранее **готовиться** к предстоящим волнующим событиям. И не только **готовить ребенка к школе**, но и **готовиться самим!**

Успехов Вам

и – больше веры в себя

и в возможности своего ребёнка!