

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 21 «Рябинка»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №21
А.А. Пыльнева
« 11 » 08 2022г



**Рабочая учебная программа
дополнительного образования**

«ДОБРЫЙ МИР»
социально-педагогической направленности

для детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель: воспитатель
Костенко Людмила Михайловна

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 11.08 2022г
Введена в действие Приказом МБДОУ № 21 «Рябинка»
№ 25 от 11.08 2022г

г.о. Мытищи
2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших

ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Программа рассчитана на период с 01.09.2020 по 31.08.2022 годы.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад № 21 «Рябинка» функционирует 8 групп для детей от 2-х до 7 лет.

При организации развивающего кружка по дополнительному образованию на базе нашего детского сада мы опирались на следующие документы:

- ✗ Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✗ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- ✗ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28);
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Уставом МБДОУ №21 «Рябинка, утверждённом Постановлением Главы Мытищинского муниципального района №2357 от 23.06.2021 г. (новая редакция).
- ✗ Рабочей программы воспитания МБДОУ № 21 «Рябинка»;
- ✗ Положением о режиме дня и занятий МБДОУ № 21 «Рябинка» принятым 31.08.2021г и с учетом Уклада ДОУ.

Цель программы: Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Основные задачи программы:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Рабочая учебная программа составлена на основании авторской программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принципы духовно-нравственного воспитания.
 - Гуманистическая направленность воспитания.
 - Природосообразность.
 - Культуросообразность.
 - Светский характер образования и законности
2. Принципы отбора содержания образования.
 - Научность и каноничность.
 - Многоуровневость.
 - Учет требований основной общеобразовательной программы.
3. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности.
 - Наглядность.
 - Сознательность и активность.
 - Доступность и мера.
 - Научность.
 - Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - Систематичность и последовательность.

- Прочность усвоения знаний.
- Связь теории с практикой обучения и жизнью.

- Воспитание в процессе обучения.
- Вариативный подход.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию национально-регионального компонента. Форма НООД: целое (полное)

Компонент ДОУ (локальный компонент).

Осуществляется через организацию кружка «Добрый мир», отраженного в учебном плане ДОУ.

Интеграция и межпредметные связи осуществляются путем включения в работу задач из других образовательных областей.

Реализация задач по духовно-нравственному воспитанию предполагается через дополнительные формы организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана:

Форма деятельности	Дошкольный возраст (4-6 лет)		
	Продолжи- тельность, мин.	Количес- тво	
		В неделю	В ГОД
		30	0,5
Организованная образовательная деятельность			32

Вариативность проведения диагностики

Диагностика проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь – октябрь), итоговая (май).

Содержание программы.

1. Устроение мира. Прогулки по дням творения. Путешествия в мир Божий
2. Прогулка первая. Свет. День. Ночь.
3. Прогулка первая. Свет. День. Ночь.
4. Прогулка вторая. Небо.
5. Прогулка вторая. Небо.
6. Прогулка третья. Земля. Вода. Растения.
7. Прогулка третья. Земля. Вода. Растения.
8. Прогулка четвертая. Солнце. Луна. Звёзды.
9. Прогулка четвертая. Солнце. Луна. Звёзды.
10. Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые.
11. Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые.

12. Прогулка шестая. Человек. Животные.
13. Прогулка шестая. Человек. Животные.
14. Человек. Где находится душа? Чем человек отличается от животного?
15. Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»
16. Благодарение. Как все творения благодарят своего Творца? Православные праздники
17. Праздник Рождество Христово. Первый снег
18. Праздник Рождество Христово.
19. Ангел Хранитель. Именины. Устроение отношений в мире, в нашей жизни. Хорошо – плохо
20. Что хорошо и что плохо
21. Будь послушным! Трудись! О послушании и трудолюбии.
22. Помоги! О милосердии, любви, заботе.
23. Не спорь! Прости! О прощении, упрямстве.

Календарно-тематический план (4-5 лет)

месяц	№ занятия	тема	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир	Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики	Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений.	Развивать речь, как средство общения. Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира родного края (цвет, форму, звуковую окраску).
	2	Прогулка первая. «Свет, день, ночь»			
	3	Прогулка вторая. «Небо»			
Октябрь	4	Прогулка третья. «Земля, вода, растения»			
	5	Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды»			
	6	Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые»			
Декабрь	7	Прогулка шестая. «Человек, животные»			
	8	Прогулка шестая. «Человек»			
	9	Прогулка седьмая. «День отдыха»(покой).			
Январь	10	«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»			
	11	«Что такое хорошо и что такое плохо?»			
	12	«Что есть добро, а что - зло?»			
Март	13	Заповедь для самых маленьких о послушании.			
	14	Рассказ «Будь послушным»			
	15	Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным»			

Апрель	16	Рассказ «Помоги, милосердный человек»			
	17	Рассказ «Не спорь, прости»			
Май	18	«Будь скромным, не хвастайся»			
	19	«Не кради и не обманывай».			
Сентябрь	20	Моя семья			
	21	Наш род.			
Октябрь	22	Моя Родина.			
	23	Православный храм			
Ноябрь	24	Наши меньшие друзья			
	25	Как человек давал имена животным			
Декабрь	26	Чего себе не хочешь, другу не желай.			
	27	Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»			
Апрель	28	Язык зверей. Слушаем голоса природы.			
	29	Сочиняем сказку.			
Май	30	Обсуждаем – размышляем. Бед, помощь, благодарность			
	31				
	32	Выставка рисунков «Мои меньшие друзья» Проект			

	33-35	Проект «Не Обижай творения Божия!»		
	36	Итоговое. Экскурсия в храм.		

**План в группе старшего возраста группе «Добрый мир» Духовно-нравственная культура
(5-6 лет)**

Месяц	Темы	Количество занятий	Содержание		
			Базовый компонент	Национально-Региональный компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Как бог научил человека отличать добро от зла. Законы, которыми бог сохраняет мир. 1.» Хорошо - плохо» 2 «Совесть – добрый помощник». 3. «О чём говорит совесть? Этические нормы». 4. Как жить, чтобы совесть не укоряла?	2	Воспитывать у детей нравственные чувства, милосердия, сострадания, доброго гуманного отношения к окружающему миру.	Чтение произведения «Муравей и голубка».	Развивать речь как средство общения.
Октябрь	5. «Быть добрым – хорошо» 6. «Добрые дела» 7. «Правильно – неправильно» 8. «Добрые качества моей души» Добродетели»	2	Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и нравственности.	Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок».	Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех).

Ноябрь	9. «Что есть добро, а что зло?» 10 «Какие добрые дела мы можем сделать» 11.«Умеем ли мы дружить?» 12.»Дорога добра».	2	Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миротлюбия.	Чтение и обсуждение текста «Добрая девочка». Слушание А. Албарева «Соловей».	Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.
--------	--	---	---	---	---

Декабрь	Будь послушным! Трудись! О послушании. О трудолюбии. 1.»Как человек стал непослушным» 2. Чтение рассказа «Непослушный сын» 3. «О послушных» 4.»О непослушании в рассказах о творениях».	2	Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности.	Повторение темы о наших меньших друзьях. Чтение «Почему плачет синичка»	Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар.
Январь	5. «О трудолюбивых и ленивых». 6. «О трудолюбивых и ленивых творениях» 7. «Как мы можем потрудиться?»	2	Прививать детям чувство благодарности к людям за труд.	«Пожалей меня!», «Разоренное гнездо». Рисунки на тему о чудесной дружбе человека и животных. Выставка рисунков.	Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.
Февраль	8. «Когда бывает скучно?» 9. Выставка подделок «Подарки далёким и близким друзьям». «Помоги» О милосердии, любви и заботе. 1. «Кого называют милосердным человеком?» 2.»Матерь - Божия - Защитница людей»	2	Воспитывать у детей нравственные чувства, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости.	Повторение всех тем, касающихся птиц Московской области, животных, рыб и т.д.. Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»	Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов, высказывать свои суждения.
Март	3. «Милосердный святой Николай» 4. «О моём друге». 5. «Наши добрые дела». 6. «О милосердных людях и добрых делах».	2	Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.	Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога.	В предметном, сюжетном и декоративном рисовании – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

Апрель	7. «О щедрых людях» 8.» О добрых творениях живого мира». 9. «А жадности, о плохих друзьях». 10. «Добрые и недобрые творения в мире людей и животных».	2	Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых людей.	Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть».	Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (послушание, стыд, совесть, милосердие).
Май	11. «Любите всех». «Не спорь! Прости!» О прощении, упрямстве. 1.» О послушании человека Богу». 2. «Как мы прощаем» 3. «Если вас обидели».	2	Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан.	- Что такое хорошо и что такое плохо?	Развитие умений познания красоты окружающего мира.
Итого: 18 занятий					

Содержание рабочей программы

Календарно-тематический план работы кружка «Добрый мир» (6-7 лет)

Месяц	Темы	Количество занятий	Содержание		
			Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	Мир божий вокруг нас. 1. Беседа-игра «Мы отправляемся в путешествие» Выбор тропинки прогулки. 2. Готовимся к путешествию. Работа с иллюстрациями. 3. Чтение рассказа: 4. Творческая работа: Рисуем: Что мы увидели в наших прогулках путешествиях?	2	Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики		Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений.
Октябрь	Свет. День. Ночь. 1. На прогулке. Ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности. 2. Занятие в группе: Чтение и обсуждение по вопросам. 3. Наблюдение, чтение и рисование.. Рабочая тетрадь (работа с родителями). Небо. 4. На прогулке наблюдаем облака.	2	Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску)		Развивать речь, как средство общения.
Ноябрь	1. Слушаем рассказ «На кого похоже моё облако?»	2	Культурологическое ознакомление с		Знакомство с искусством как

	2. Рабочая тетрадь (работа с родителями). 3. Творческая работа. 4. Тучи.		устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира.	свидетельством о красоте Божественного мироздания.
Декабрь	Земля. Вода. Растения. 1. Наблюдение на прогулке. Слушаем стихотворение. . День растений. Работа с иллюстрацией. 2. День воды. Творческая деятельность. Чтение стихотворения «Вода». 3. Чтение рассказа Ушинского «Вода». 4. Чтение стихотворения «Ледоход. Роза. Буря».	2	Расширить представления детей о мире природы как творении Божьем.	Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке, в парке).
Январь	5. Завершение темы «Превращений и пользы воды». 6. Тема труда человека. 6. Тема бережного отношения человека к хлебу. 7. Тема растений, деревьев. Слушаем и обсуждаем.	2	Рассказывать о значении природы в жизни человека. Расширить представления о труде как заповеданной человеку обязанности.	Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.
Февраль	8. Цветочная тема в музыке. рисунках. 9. Содержательное обобщение темы «День творчества»	2	Расширение представлений о предметах и явлениях	Развивать интерес к музыкальному искусству как

	Солнце. Луна. Звёзды. 1. Занятие в группе. Работа с иллюстрацией 4 день творения. 2. Слушаем стихотворение о ночных светилах «Луна». Обсуждение по картинке		окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.	отражению красоты творений окружающего мира.
Март	Птицы, рыбы, насекомые. 1. Беседа «Кого мы встречаем на наших прогулках? Наблюдение «Кого из творений мы видели на прогулке» 2. Птицы. Работа с музыкальным пособием. Слушаем «Птичка» 3. Птицы перелётные. Чтение стихотворения. 4. Крупные птицы. Лебедь.	2	Знакомить детей с многообразием родного края: с птицами, рыбами, насекомыми.	Расширять представления детей о многообразии, целостности и взаимосвязанности творений окружающего мира.
Апрель	Насекомые. Пчёлы. 1..Игровая деятельность. Игра: «Пчёлка и медок». 2. Бабочки. Чтение стихотворения «Радость». Творческая деятельность. Рисование по тексту стихотворения «Что мы увидели на прогулке?» Животные. 1. Путешествие с книгой. Шестой день творения. Рассказ о тех кого бог сотворил в 6	2	Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы.	Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности.

	День. 2. Чтение рассказа. «Спор животных».				
Май	3. Творческая деятельность. 4. Животные домашние и дикие. Зайцы. 5. Животные средних размеров: кот, собака. 6. Слушаем рассказ «Кот».	2	Знакомить детей с многообразием родного края: животными.		Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.

Национальный календарь. Национальные традиции

	Праздник Рождество-ристово. 1. Ознакомительное. 2. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 3. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 4. Праздник. Спектакль. Праздник Воскресение Христово. 1. Ознакомительное. 2. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 3. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 4. Праздник. Спектакль. День Ангела. 1. Ознакомительное. 2. Подготовительное. Разучивание стихотворений и		Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установления православного календаря.		Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.
--	--	--	---	--	---

Национальный календарь. Русские национальные традиции

Праздник Рождество Христово. 1. Чему посвящён праздник Рождество Христово? 2. Подготовка к празднику Рождества Христова. 3. Праздник. Праздник Воскресение Христово. 1. Чему посвящён праздник Воскресение Христово? 2. Традиции праздника Пасхи. 3. Праздник. День Ангела. 1. День Ангела. Небесные покровители. 2. Традиции праздника. Благодарение. Спасибо. Что означает слово Спасибо?	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установления православного календаря.	Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.
1. Подготовка праздника. 2. Праздник «Прощание с детским садом Спасибо».		

В - высокий уровень (самостоятельность, развитие умения, результаты высокого качества),

С - средний уровень (самостоятельность, результат высокий, но с помощью взрослого),

Н - низкий уровень (отказ от деятельности, результаты не достигнуты, нет самостоятельности).

К - конец года

Н - начало года

Результаты:

Выводы:

Рекомендации:

