

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №21 «Рябинка»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №21 «Рябинка»  
A.A.Пыльнева



«31 » 08 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР И ФФНР  
5-7 ЛЕТ**  
на период с 2021 по 2025 гг.

Авторы: учителя-логопеды МБДОУ № 21 «Рябинка»  
Курочкина Марина Гарриевна,  
Карнюшина Евгения Александровна

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета №1  
Протокол № 1 от 31.08 2021г  
Введена в действие Приказом МБДОУ № 21 «Рябинка»  
№ 1 от 31.08 2021г

г.о. Мытищи  
2021 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности коррекционно-развивающей работы.....	7
3. Характеристика детей, обучающихся в логопедических группах.....	10
4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	12
5. Взаимодействие педагога с родителями.....	13
7. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	14
8. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	15
10. Особенности предметно-развивающего пространства логопедического кабинета.....	21
11. Раздел I. Старшая группа (планирование).....	22
12. Раздел II. Подготовительная группа (планирование).....	88
13. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы.....	114
14. Список литературы.....	121

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа для детей с ОНР и ФФНР 5-7 лет. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 21 «Рябинка» (далее - МБДОУ) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, 2016 г.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Московской области от 27.06.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

Программа составлена на основе базовых программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В..., Агутина А.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвития речи» М.: Просвещение, 2014г., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Просвещение, 2014г. Обновление программы осуществляется на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой. (С-Пб. «Детство-пресс» 2015г.), учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодалению ОНР у дошкольников О.С.Гомзяк, методических пособий С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и определяет новые

направления в организации речевого развития детей 5-7 лет. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умением задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут замедлять благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Целью данной программы является построение системы коррекционной – развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР и ФФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающий полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявление проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально – волевых качеств, дает возможности сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой данной программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития normally развивающихся детей, и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

1) Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

2) Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умелая подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

3) Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

4) Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Необходимо применять такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и

доступности, постепенности, концентрического наращивания информации, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в логопедической группе современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей. Работой по речевому развитию руководит логопед, а другие специалисты планируют свои задания в соответствии с его рекомендациями.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того,

все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Особенности коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации у участия в организованной взрослым деятельности.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Задачи коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
- обогащение словаря детей преимущественно привлечению внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.
- воспитание у детей умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Фронтальные занятия** проводятся со всеми детьми группы. Они одновременно выполняют одну работу, одинаковую для всех. Фронтальные занятия в логопедических группах проходят в несколько этапов, которые тесно связаны между собой и взаимообусловлены. На первом этапе закрепляется правильное произношение изучаемого звука. Лексический материал, используемый на данном этапе должен быть разнообразным, насыщенным изучаемым звуком, однако не должны использоваться дефектные и смешиваемые звуки. На втором этапе происходит дифференциация звуков, как на слух, так и в произношении. Ход овладения произношением должен основываться на активной познавательной работе по наблюдению за звуками речи, словами и т.д. Эти 2 этапа должны идти параллельно друг другу, так как верное воссоздание структуры слов зависит от того, насколько правильно ребёнок воспринимает и произносит звуки, которые имеются в его речи.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

### **Характеристика детей, обучающихся в логопедических группах**

На обучение в старшие логопедические группы зачисляются дети с речевой патологией - ОНР I-IVстепени, ФФНР, стертая форма дизартрии.

У детей с ФФНР в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения звуков. Однако у некоторых детей может наблюдаться и отставание и лексико - грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недиференцированности звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой группы общая нечеткость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, хуже справляются с выделением звуков из состава слова.

Отмечается также отставание лексико – грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут допускаться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающим вследствие ошибок в согласовании управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушены все компоненты

речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

В настоящее время выделено четыре уровня общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б.Чиркина).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило используются при обозначении лишь отдельных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуково-слоговую структуру.

Второй уровень ОНР определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой, которой является наличие двух-, трех-, а иногда и четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивают речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания их малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполненности.

Для третьего уровня ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Имеют место значительные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

К четвертому уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико -фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднение в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко – слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Для них характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, часто отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность для этих детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-

логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом оказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лuria, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Взаимодействие педагога с родителями**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и прочее, во вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, выставки, конференции, практикумы.

### **Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

Цель: создание единого  
коррекционно-развивающего  
пространства

## **Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников**

### **Подготовительный:**

• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

• формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

• изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**Основной** – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

• участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

• включение родителей в проведении занятий;

• содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;

• обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

• мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

• содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

### **Завершающий:**

• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

• разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

## **Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой патологии и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;  
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности педагогами ДОУ в рамках взаимодействия**

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение описанного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

## **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## **5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## **6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

## **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

### **1. Развитие динамиичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

## **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

## **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

## **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

## **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

### **Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные

		структуре речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

#### **Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя

составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	логопедическую работу в этом направлении
--	--

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- сведения из программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР и ФФНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

#### **Предметно-информационная составляющая образованности:**

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народа России по средствам ознакомления со сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

#### **Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

#### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаяев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Протоколы ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопедические группы МБДОУ;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

## **Раздел I. Старшая группа.**

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

#### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

#### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов

названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

### **Содержание работы**

Занятия в логопедической группе начинаются с 1 сентября, длится десять месяцев до первого июля и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Три раза в год проводится диагностика и анализ речевого развития детей:

сентябрь – вводная диагностика;

декабрь – промежуточная диагностика;

май – итоговая диагностика.

С 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики, заполнению речевых карт.

### **I Организационные вопросы.**

1. Участие в ППК по отбору детей в логопедические группы
2. Подготовка рабочего места логопеда.
3. Подготовка и создание пособий для занятий
4. Составление планов совместно с воспитателями

## **II Коррекционно-педагогическая работа.**

1. Проведение речевого обследования детей группы, оформление речевых карт.

2. Составление перспективных планов индивидуальной работы с детьми.

. Наблюдение за детьми во время воспитательских занятий, прогулок и игр с целью выявления личности каждого ребенка, его характера.

4. Проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые и индивидуальные ежедневно.

### **Основные задачи индивидуальных занятий в логопедической группе.**

1 Развитие и уточнение органов артикуляции, необходимых для правильного звукопроизношения.

2 Постановка звука.

3 Автоматизация произношения звуков на разнообразном материале.

4 Развитие фонематического восприятия, памяти, дифференциации твердых и мягких согласных звуков, свистящих, шипящих, сонорных и других согласных, а при необходимости, гласных звуков.

5 Работа над слоговой структурой слова по всем словарным темам.

### **Основные задачи подгрупповых и фронтальных занятий.**

1 Воспитание слухового внимания и памяти.

2 Развитие зрительной памяти.

3 Воспитание навыков правильного и четкого произношения звуков на различном речевом материале.

4 Воспитание навыков контроля за речью товарища и навыков самоконтроля

5 Развитие фонематического слуха.

6 Развитие навыка звукового анализа слова, слога, предложения.

7 Уточнение и обогащение словарного запаса детей.

8 Развитие навыков связной речи:

- заучивание текстов стихов, поговорок, загадок;

- пересказы;

- обучение составлению рассказов по сюжетной картинке, по серии картинок, рассказов

- описаний на заданную тему.

### **Фронтальные занятия**

На фронтальных занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальные занятие включает в себя несколько этапов. Все они тесно связаны между собой и взаимообусловлены:

I этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука;

II этап – дифференциация звука;

III этап – подготовка к овладению грамотой.

В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова.

### **Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте делится на три периода:**

#### **I период**

(сентябрь – ноябрь)

Изучаются звуки У, А, АУ, И, АУИ, О, АУОЫ, М, М', Н, Н', МН, П, П', Т, Т'

Учить четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять в ряду других звуков.

Включать упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3-4-х гласных звуков.

Отрабатывать правильного произношения простых согласных звуков в сочетании с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, а также определять наличие данного звука в слове. Уделяется внимание запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритмов, угадыванием количества слогов.

Умение выделять гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов.

## **II период**

(декабрь – февраль)

Изучаются звуки: К, К', П-Т-К, Ы ЫИ, Б, Б', БП,Б'- П', Э, Х, Х', Ф .Ф'

Продолжается работа по закреплению звукового анализа и синтеза.

Продолжается работа по выделению согласного звука в слове, определение его позиции.

Учить гласный в положении после согласного.

Учить самостоятельно анализировать прямые слоги, соединяют отдельные звуки и преобразуют их.

Усваиваются термины: слог, слово, гласные звуки, согласные звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие), предложения.

## **III период**

(март – май)

Изучаются звуки: В, ВФ, С, С', З, З', СЗ, С'З' Ш, СШ, Ж, Л.Л'.

Основной единицей изучения является не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

Учить делить слова на слоги.

К концу третьего периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов, слогов и односложных слов со стечением согласных.

## **Работа с детьми в течение года.**

### **1.Формирование правильного произношения звуков.**

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков
- Артикуляционная гимнастика.
- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.

### **2.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.**

- Развитие концентрации слухового внимания и слуховой памяти на материале неречевых звуков;
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Сформировать понятия о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
- Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, мягкий - твердый.
- Работа над ритмом
- Работа фонематического слуха: различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру, различение слогов, звуков

### **3.Работа над просодической стороной речи.**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Развитие звучности и силы голоса;
- Развивать интонационную выразительность и эмоциональность, модуляцию голоса, вырабатывать умеренный темп речи.

### **4.Работа над слоговой структурой слова.**

- Формировать и совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слов с одинаковыми гласными, цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры:
- Слова с открытыми слогами.
- Слова с закрытым слогом.
- Слова со стечением согласных.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **5.Грамматический строй речи.**

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода (для детей с ОНР).
- Сформировать и совершенствовать навыки и умения согласовывать и употреблять:
  - Форму существительных множественного числа родительного падежа
  - Форму существительных единственного числа родительного падежа
  - Форму существительных единственного числа творительного падежа
  - Форму существительных единственного числа предложного падежа
  - Согласовывать существительные с существительными
  - Согласовывать прилагательные с существительными
  - Согласовывать числительные с существительными.
  - Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им
  - Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им.
- Работа над предложением, распространением его, анализ.

### **6. Работа над простыми и сложными предложениями.**

### **7. Работа по словообразованию.**

- 1 Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных
- 2 Образование притяжательных и относительных прилагательных.
- 3 Образование различных форм глаголов с помощью приставок.
- 4 Образование сложных слов.

### **8. Развитие лексических средств языка.**

- Работа над развитием словаря по всем лексическим темам.
- Классификация предметов по общему признаку.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов.
- Использование слов с противоположным значением.
- Формировать понятия обобщения.

### **9.Развитие связной речи и речевого общения.**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки - описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному логопедом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и текстов.
- Совершенствовать умение озвучивать игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **10.Развитие внимания, работоспособности, усидчивости.**

- Развитие распределения внимания.
- Развитие переключения внимания с одного вида внимания на другой.
- Развития мелкой и общей моторики.

#### **III. Методическая работа и повышение профессионального уровня.**

- 1.Самообразование по вопросам коррекции.
2. Участие в методических объединениях логопедов города.
- 3 Пополнение пособиями кабинета.

#### **IV. Работа с воспитателями и другими специалистами ДОУ.**

1. Организация речевого режима в группе.
2. Проведение бесед и консультаций с воспитателями.
3. Совместное планирование работы по развитию речи.
4. Запись задания воспитателям для закрепления материала и индивидуальной работы.
5. Помощь воспитателям в овладении методикой работы в логопедической группе.
6. Связь с другими специалистами ДОУ (муз. руководителем, инструктором по ФИЗО, психологом).

#### **V. Работа с родителями.**

- 1.Проведение родительских собраний с показом занятий.
- 2.Проведение консультаций для родителей.
- 3.Оформление информационных папок для родителей.

месяц	тема	количество занятий
сентябрь	неречевые звуки	1
	звук у	1
	овощи	1
	звук а	1
	фрукты	1
	звуки а-у	1
	ягоды	1
октябрь	звук о	1
	грибы	1
	звук и	1
	деревья	1
	звук ы	1
	осень	1
	звуки п-п'	1
	перелетные птицы	1
ноябрь	звуки м-м'	1
	дикые животные.	1
	звуки н-н'	1
	домашние животные	1

	звук т-т'	1
	домашние птицы	1
	звуки к-к'	1
	мебель	1
декабрь	звуки п-т-к	1
	человек	1
	звуки б-б'	1
	транспорт	1
	звуки п-б	1
	зима, зимние забавы	1
	звук э	1
январь	зимующие птицы	1
	звуки г-г'	1
	профессии	1
	звуки х-х'	1
	инструменты	1
	звуки к-г-х	1
февраль	головные уборы	1
	звуки в-в'	1
	обувь	1
	звуки д-д'	1
	одежда	1
	звуки т-д	1
	Защитники Отечества	1
	звуки ф-ф'	1
март	посуда	1
	звуки в-ф	1
	семья, праздник 8 марта	1
	звуки с-с'	1
	продукты	1
	звуки з-з'	1
	весна	1
	звуки с-з	1
апрель	игрушки	1
	звук ш	1
	цветы	1
	звуки с-ш	1
	космос	1
	звук ж	1
	насекомые	1
	звуки ш-ж	1
	зоопарк	1
	звук л	1
май	рыбы	1
	звук л'	1
	День Победы	1
	звук р	1
	дом, улица, город	1
	звук рь	1
	здравствуй, лето!	1
	гласные и согласные звуки	1
	времена года	1

### Календарно-тематическое планирование в старшей группе.

Временний период	Звук	Подготовка к обучению грамоте	Лексика и грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь 1-2 неделя	Неречевые звуки	Обследование речи детей	мой любимый детский сад	
сентябрь 3 неделя	У Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшем группе, стр 19	<p>Артикуляционная гимнастика и гимнастика для рук. Знакомство с темой — выделение на слух звука У из слов: улица, умный, Уля.</p> <p>Длительное произнесение звука У:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) за логопедом;</li> <li>б) за детьми (хором, индивидуально);</li> <li>в) за тихим и громким голосом;</li> <li>г) наблюдение за положением артикуляционных органов (в зеркалах), за воздушной струей, голосом;</li> <li>д) характеристика звука У: поется — гласный.</li> </ul> <p>Выделение звука у на слух (с закрытыми глазами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из ряда гласных: уа, ау, уи, иу, оу, уо, аи, но, ауи, ауу, иуа...;</li> <li>б) из слов: умница, аист, удочка, иволга, учит, август, (паук, курица, кот, петух, гамак, туфли, тапки)....</li> </ul> <p>Выделение ударного начального гласного</p>	<p><b>Овощи</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овошерезка.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p><u>Антонимы:</u> крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p>	<p>Загадки-описания, сравнительно - описательные рассказы. Описательные рассказы. Рассказы по темам: Что можно приготовить из овощей? Путь картошки от посадки до кастрюли. Сказка о любимом овоще. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в старшем логогруппе, стр 20</p>

	<p>в слогах, словах: ух, ах, ох, их, эх, ум, ам, он, Аня, Оля, Уля....</p> <p><b>Выделение звука У на слух и в произношении по предметным картинкам на панно:</b> проговаривание картинок, отбор картинок на звук У.</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: "Что изменилось?", "Чего не стало?" (используются четыре картинки или игрушки).</p> <p>Припомнание ранее рассмотренных картинок на У.</p> <p>Упражнение в составлении предложений — договаривание начальных логопедом предложений с обязательным использованием ранее предъявленных картинок на У: В реке плавает (утенок). На берегу громко крякает (утка). У ребенка болит (ухо). Мама включила электрический (утюг). На листке сидит (улитка). В лесу живет огромный (удав). Мама чистит (умывальник).</p>	<p><b>Словообразование:</b> приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); 1) относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); 2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...); сложных слов (овощерезка, картофелечистка).</p> <p><b>Подбор родственных слов:</b> овощи, огород. Многозначность: салат, лук.</p> <p><b>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</b> Согласование прилагательных с существительными: лук - горький.</p> <p><b>Образование множественного числа существительных.</b> Кабачок - кабачки.</p> <p><b>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</b> Один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p><b>Предложно-падежное управление.</b> (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) — Мешок чего? — Из чего сделан салат? (предлог «из»). — Корзинка с чем? (предлог «с», «со»). — Куда сложим урожай? (предлог «в»).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных</p>
--	---	--

			занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 88	
сентябрь 4 неделя	A Гомзяк О.С. «Говорим правильно но в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 27	Повторение звука А, припоминание рассмотренных ранее картинок на А. Знакомство с темой — выделение звука А из слов: август, аист, адрес, автор, Аннушка. Произнесение звука А, наблюдение за артикуляцией, характеристика (звук произносится логопедом, детьми, хором и индивидуально). Вывод: звук А — гласный. Выделение звука А на слух (с закрытыми глазами): а) из ряда гласных: уа, ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа...; б) из обратных слогов: ал, уп, он, ам, ах, ух, им, он...; в) из слов: азбука, ананас, ангел, индюк, Англия, умный, овощ, (туфли, тапки, бант, бинт, бунт, книжный).... Анализ звукового ряда из двух гласных — игры: "Отгадай, сколько произнесу звуков", "Отгадай и назови звуки": ау уа аи иа иу уи ао оа Выделение звука А в произношении в словах по предметным картинкам: а) хоровое	<b>Фрукты</b>  <u>Предметный словарь:</u> фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. <u>Глагольный словарь:</u> расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть. <u>Словарь признаков:</u> румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. <u>Словарь наречий:</u> вкусно, кисло, сладко, много, мало. <u>Антонимы:</u> крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый. <u>Словообразование:</u> -прилагательных от существительных (яблоко - яблочный); -приставочных глаголов (резать, порезать, обрезать); -существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива — сливка);	1. Загадки-описания. 2. Описательные 3. Сравнительно - описательные рассказов рассказы. 4. Рассказы по темам: Кто и как ухаживает за садом? Птицы - друзья сада. Путь яблочного семечка до яблок; Рассказ о приготовлении варенья из яблок. Чем полезны фрукты? Сказка о любимом фрукте. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр 25

	<p>проговаривание;</p> <p>б) отбор картинок на А — игра "Четвертый лишний";</p> <p>в) игры на развитие внимания и памяти с оставшимися картинками на А: "Чего не стало?" — 6 картинок; "Что изменилось?" — 4 картинки.</p> <p>Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа — игра "Закончи предложение" (по предметным картинкам на А, но без опоры на наглядность):</p> <p>На крышу поставили телевизионную... . Солдаты стреляют из... . Дети рисуют красками в... . Мама варит варенье из... . Дети гуляют по садовой... .</p>	<p>-сложных слов (садовод).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> яблоко, сад.</p> <p><u>Многозначность:</u> косточка, кисть.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование прилагательных с существительными: яблоко - ароматное.</p> <p><u>Образование от числа множественного существительных.</u></p> <p>Яблоко -яблоки.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Один гранат, мое яблоко, много груш.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u></p> <p>(Родительный, Винительный, Предложный падежи.)</p> <p>«Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши... Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов).</p> <p>Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...).</p> <p>У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками).</p> <p>Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 93</p>	
--	---	---	--

сентябрь 5 неделя	А-У Гомзяк О.С. «Говорим правильно но в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшем группе, стр 33	<p>Припоминание и называние картинок на А, У (сложная инструкция). Отгадывание по артикуляционной позе звуков А, У. Произнесение, сопоставление, характеристика звуков А, У.</p> <p>Различение на слух звуков А-У:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в звуковом ряду: а, у, ү, а, и, ү, а... (один ряд — команда хлопает на звук А, другой ряд — на У);</li> <li>б) в слоговом ряду: ах, ух, үм, ам, үк...\\</li> <li>в) в ряду слов: армия, ананас, ученик, аист, удочка, угол, артист, авиация, уксус, узор, азбука, ужин, утро....</li> </ul> <p>Различение звуков А-У в произношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проговаривание слов по предметным картинкам;</li> <li>б) отбор картинок на звук У;</li> <li>в) на звук А.</li> </ul> <p>(Дети уносят картинки на столы, переворачивают после установки на запоминание.)</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных: Ауу уау аау ууа ауааа</p> <p>Анализ звукового ряда из трех гласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назови первый звук;</li> <li>б) назови последний</li> </ul>	<p><b>Ягоды</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> смородина, ма сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелада, клубника, крыжовник, ежевика, брусника, черника, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, вкус, начинка.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p><u>Антонимы:</u> крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.</p> <p><u>Словообразование:</u> -прилагательных от существительных; -приставочных глаголов; -существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Родительный падеж единственного числа существительных. Предлоги <i>на</i>, <i>под</i>. Деформированная фраза. Образование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки-описания.</li> <li>2. Описательные рассказы.</li> <li>3. Сравнительно-описательные рассказы.</li> <li>4. Как сварить варенье?</li> <li>5. Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды»</li> </ol> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр 33</p>
----------------------	---	--	---	---

		<p>звук; в) сосчитай звуки. Игра «Телефон» — вспомни и назови свою картинку с использованием цифровой карточки 1 (на доске).</p> <p>Упражнение в различении и употреблении рода имен существительных.</p>	<p>множественного числа существительных. <i>Земляника-земляники, черника-черники.</i> Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. <i>моя ежевика; много клюквы.</i> Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) —Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 123</p>	
октябрь 1 неделя	О Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронта льных занятий, 1 период обучени я в старше й группе, стр 45	<p>Повторение изученных гласных: отгадывание по артикуляционной позе, произнесение, сопоставление.</p> <p>Знакомство с темой по результатам игры "Четвертый лишний": <i>заяц, медведь, лиса корова, коза, собака, окунь редиска, лимон, огурец, тыква, диван, кровать, окно, стул</i></p> <p>б) припомнение названий выделенных картинок, воспроизведение ряда слов: <i>кот — окунь — лимон — окно;</i></p> <p>в) выделение звука О из данного ряда слов.</p> <p>Произнесение звука О, характеристика звука, наблюдение за артикуляцией и</p>	<p><b>Грибы</b></p> <p>Предметный словарь: белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, опенок, мухомор, бледная поганка; съедобный, ядовитый; шляпка, ножка. Аукать, боровик, белый, близко, волнушка, вырастать, готовить, гриб, грибник, грибница, грибной, груздь, далеко, заблудиться, корзина, краснеть, красный, лес, лисичка, лукошко, маленький, мариновать, мох, моховик, мухомор, масленок, ножка, опенок, пень, поганка, подберезовик, подосиновик, поляна, прятаться, расти, резать, рыжий, рыжик, рыхлый, рядом, собирать, солить, старый, стоять, сушить, съедобный, сыроежка,</p>	<p>Загадки-описания, сравнительно - описательные рассказы.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>Что можно приготовить из грибов?</p>

	<p>фонацией.</p> <p>Выделение звука О:</p> <p>а) из звукового ряда: <i>о, а, у, и, о, и, а, о, а, у, о, и, ...;</i></p> <p>б) из слогового ряда: <i>ат, от, оп, ип, ок, им, то, па, ки, ко, ку, по, ут...;</i></p> <p>в) из ряда слов: <i>забор, капуста, овощ, хвост, стариk, кошка, петух, стакан, жаба, мотор, жук, такси, торт, картон...;</i></p> <p>г) отбор картинок на панно — игра "Найди и исправь ошибки".</p> <p>Формирование навыков звукового анализа:</p> <p>а) выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра "Живые звуки":</p> <table border="0"> <tr> <td><i>ка - ко</i></td><td><i>пу - по</i></td></tr> <tr> <td><i>тэ - то</i></td><td><i>ти - то</i></td></tr> </table> <p>б)</p> <p>воспроизведение слоговых рядов из прямых слогов со звуком О:</p> <p><i>по-то-ко по-ко-то-то-по-кото-ко-по</i></p> <p><i>ко-по-то ко-то-по</i></p> <p>в) выделение звука О после согласного под ударением в словах по картинкам — игра "1-2-3":</p> <p>отыскивание картинок на О в начале слова, в конце слова; рассматривание оставшихся картинок.</p> <p><b>Вывод:</b> звук О в</p>	<i>ка - ко</i>	<i>пу - по</i>	<i>тэ - то</i>	<i>ти - то</i>	<p>чаща, червивый, шляпка.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий.</p> <p>Словообразование: - прилагательных от существительных - приставочных глаголов (посадим, пересадим); -существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гриб - грибок)</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: опята на пне; подберезовик под березой...).</p> <p>Назови ласково Гриб — грибок. Поляна — ... Корзина — ... Лес — ... Моховик — ...</p> <p>Поганка —... Опушка — ...</p> <p>Хитрые вопросы Чего в лесу больше — грибов или несъедобных грибов?</p> <p>На опушке три горькушки. Чего больше — опушек или горькушек?</p> <p>Растут на полянке две поганки. Чего больше — шляпок или ножек?</p> <p>Сосчитай до пяти</p> <p>Один ядовитый гриб — два ядовитых гриба,</p> <p>Одна корзина грибов — ... Одно красивое лукошко — ... Один усталый грибник — ...</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Мох, пень, дерево, река. Солить, варить, подметать, мариновать. Корзинка, лукошко,</p>	
<i>ка - ко</i>	<i>пу - по</i>						
<i>тэ - то</i>	<i>ти - то</i>						

		середине слова (после согласного).	<p>короб, поляна. Подберезовик, масленок, гриб, сы- роежка. Измени по образцу Триб — грибы. Шляпка — ... Боровик—... Сыроежка — ... Волнушки — волнушка. Опята — ... Мухоморы — ... Пни — ... Продолжи предложение Мы нашли в лесу боровики, Несъедобные грибы — это ... Грибы можно варить, ... Что не так? Белка варит на зиму грибы. Вкусный суп получился у нас из ма- слят и мухоморов. Самое грибное время года — весна. Какое слово самое короткое? Гриб, волнушка, опенок, лукожко. Корзинка, грудинка, сыроежка, ли- сички. Болото, опушка, мох, поляна.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 102</p>	
октябрь 2 неделя	И Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронталь ных занятий, 1 период обучени	Знакомство с темой — выделение на слух звука И из слов: <i>игры, иволга, ивушка, иглы, Инна.</i> Произнесение звука И (логопедом, детьми), наблюдение за по- ложением артикуляционных органов, звучанием, характеристика: поется — гласный. Выделение на слух звука И:	<p><b>Деревья</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древе- сина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опенок, лисичка.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u></p>	<p>1. Загадки- описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно- описательные рас- сказы (куст- дерево; сосна- ель. ) 4. Рассказы по темам: Как семечко превратилось в дерево? Зачем нужны деревья? Приключение</p>

я в старшем возрасте в группе, стр 51	<p>а) из ряда гласных: <i>ay, io, iu, ai, aou...;</i></p> <p>б) из слогового ряда: <i>an, ix, im, um, am, it, ut, an...;</i></p> <p>в) из слов: <i>иришка, апрель, избушка, инженер, абрикос, ананас, испугаться, уголок, удивляться...;</i></p> <p>г) из имен: <i>Аня, Инна, Оля, Алла, Иван, Антон, Илья....</i></p> <p>Звуковой анализ ряда из трех гласных:          ауи, аиу, уиа, уаи, иуа, иау          (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение звуковых рядов).</p> <p>Выделение звука <i>И</i> в произношении:</p> <p>а) проговаривание картинок;</p> <p>б) отбор картинок на звук <i>И</i>;</p> <p>в) игры на развитие внимания и памяти с этими картинками: "Что изменилось?", "Отгадай указанную картинку";</p> <p>г) договаривание предложений словом <i>иева</i> (по картинке) в косвенных падежах:  <i>Дети посадили во дворе маленькую... .</i>  <i>Все лето они ухаживали за... .</i>  <i>Весной распустились зеленые листочки на... .</i></p>	<p>расти; цветти; шуметь; падать; рубить; собирать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> пышно, высоко, низко, густо, редко.</p> <p><u>Антонимы:</u> высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо - редко.</p> <p><u>Синонимы:</u> сук — ветка — побег; дровосек — лесоруб; боровик — белый гриб.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>1) прилагательных от существительных (осина - осиновый); приставочных глаголов (посадим, пересадим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб — дубок);</p> <p>прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (береза — березняк); сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> лес, береза, гриб, дерево.</p> <p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование</p>	<p>шишки.          Осенний лес.          Весенний лес.          Путешествие осеннего листочка          Как вести себя в лесу.          Шишка: что было раньше, что будет потом?</p> <p>Гомзяк О.С.          «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе, стр 11</p>
--	---	--	---

		<p><i>Дети весело играют под зеленой.... .</i>  <i>Они поставили скамейку под своей.... .</i>  <i>Вместе с воспитателями они посадили цветы около.... .</i>          Упражнение в употреблении по образцу именительного падежа множественного числа существительных — игра "Эхо":  <i>дыня — дыни мак — паук</i>  <i>муха — петух — дом —</i>  <i>нога — улитка — лебедь —</i>  <i>конь — утка — индюк —</i>  <i>книга — утюг — линейка —</i>  <i>окно — утенок — калитка</i></p>	<p>существительных и прилагательных: елка — зеленая.          Образование множественного числа существительных. Ива - ивы, береза - березы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одно дерево: моя береза; много веток. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) —Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок). —Откуда упал лист? (предлог «с»: лист с березы, с дуба...). —Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из-за»: Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).            Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 102</p>	
октябрь 3 неделя	Ы  Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных занятий, 2 период обучени	<p>Знакомство с темой — проговаривание названий выставленных на панно, запоминание, называние, характеристика звука.Ы          Воспроизведение слоговых рядов:  <i>пы-ты-ки-хы</i>  <i>лы-ки-хы-ты</i>  <i>ых-ык-ып-ыт</i>  <i>ты-ки-хы-пы</i>  <i>лы-хы-ты-кы</i>  <i>ык-ып-ыт-ых</i>  <i>кы-хы-пы-ты</i></p>	<p><b>Осень</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u>          осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u>          опадать, кружиться,</p>	<p>Рассказы описания.          Докажи, что на картинке осень.          Как звери готовятся к зиме?          Осень в городе, лесу.          Труд людей осенью.          Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень»</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим</p>

	<p>я в старше й группе, стр 58</p> <p><b>лы-ты-кы-хы</b> <b>ып-ыт-ых-ык</b> <b>хы-пы-ты-кы</b> <b>кы-хы-ты-пы</b> <b>ыт-ых-ык-ып</b></p> <p>Упражнение в образовании и употреблении именительного па дежа множественного числа существительных и притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ин—</b> составление и преобразование предложений по предметным картинкам по данному образцу: <i>У папы вагоны.</i> — <i>Это папины вагоны.</i> <i>У Тани тюльпаны.</i> — <i>Это Танины</i> <i>тюльпаны.</i> Дети выбирают картинки на панно, после выполнения задания уносят их к себе на столы. Игры на развитие внимания и памяти: а)"Телефон"— припомнение названий картинок на <b>Ы</b>; б)"Что изменилось?" — с 6 картинками; в)"Чего не стало?" — с 9 картинками; г)"Назови картинку" — с 6 картинками.</p>	<p>шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, за- сыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветreno, хмуро.</p> <p><u>Антонимы:</u> холодный — теплый, ранний — поздний, пасмурно — солнечно.</p> <p><u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от наречий (рано — поздний, хмуро — хмурое); 2) глаголов от прилагательных (крас- ный — краснеть); 3) прилагательных от существительных (холод — холодный, клен — кленовый); 4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); 5) существительных от существительных (гриб — грибник, ягоды — Яодник); 6) сложных слов (листопад). Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u> Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</p>	<p>правильно в 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр 16</p>
--	--	--	--

			<p><u>Образование множественного числа существительных.</u> Лист — листья, гриб — грибы. .</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Один гриб; мое лукошко; много ягод.</p> <p><u>Предложно-предиктивное управление.</u></p> <p>(Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами),</p> <p>— Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).</p> <p>— Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры....).</p> <p>— Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...).</p> <p>— С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 83</p>	
октябрь 4 неделя	П П' П-П' Гомзяк О.С.	Повторение и характеристика изученных гласных. Знакомство со звуком П выделение повторяющегося звука П: <i>снол, глуп, хлоп, панама...</i> ;	<p><b>Перелетные птицы</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин,</p>	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (цапля-журавль).

	<p>«Говорим правильно но в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 39</p>	<p>произнесение его логопедом, детьми; характеристика звука: не поется— не гласный— согласный, активно участвуют губы— губной;</p> <p>б) выделение звука П:</p> <p>пух, суп, панама, паук, папугай.</p> <p>в) попеременное произношение, наблюдение за артикуляцией и звучанием.</p> <p><u>Вывод</u>: П — твердый — ап, уп, ип;</p> <p>Различение П на слух (выделение П):</p> <p>а) па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь, ипь...;</p> <p>б) пыль, пять, пятка, топ, петь, пить, парта, паук, петух, письмо, пароход...;</p> <p>Дифференциация в произношении по картинкам:</p> <p>а) проговаривание названий картинок на панно;</p> <p>б) отбор картинок на звук П, игра с ними на развитие внимания и памяти "Назови указанную картинку";</p> <p>в) отбор картинок на звук П — игра на внимание и память "Запомни, повтори, положи" (3-4 картинки).</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов ап, оп, уп, ип:</p> <p>а) выделение первого гласного;</p> <p>б) выделение</p>	<p>стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>:</p> <p>поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился.</p> <p><u>Словарь признаков</u>:</p> <p>перелетные, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p><u>Словарь наречий</u>:</p> <p>громко, быстро, холодно.</p> <p><u>Антонимы</u>: зимующие - перелетные, яркий - невзрачный.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>1) приставочных глаголов (улетел, прилетел);</p> <p>3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо — гнездышко);</p> <p>4) глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать);</p> <p>5) существительных от существительных (галка — галчонок);</p> <p>6) сложных слов (длинношеяя, водоплавающая).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: птица, корм, гнездо, кукушка.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку</u>.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных:</p>
--	--	---	--

		<p>последнего согласного; в) полный анализ слога; г) синтез обратного слога.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов : ап-оп-уп ап-оп- уп-ипап-уп-оп оп-уп-ип- апоп-уп-ап уп-ип- ап-оп</p> <p>Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов и по образцу: <i>Поля поет. Петя поет. — Дети поют.</i></p> <p>Упражнение в согласовании в числе глаголов настоящего времени с существительными</p>	<p>птенец-птенчик. <u>Образование множественного числа существительных</u>. Утка -утки. <u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными</u>. Одна кукушка, много кукушек <u>Предложно-падежное управление</u>. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) —Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле). —Птички прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 108</p>	
ноябрь 1 неделя	M M' M-M' Гомзяк О.С. «Говори M правильно но в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения я в	<p>Знакомство с темой — выделение М, из слов: <i>молоток, гастроном, трамвай</i>— М;</p> <p>Произношение, характеристика звуков:</p> <p>M — согласный, твердый,</p> <p>Звуковой анализ, преобразование слов,</p> <p>по оставшимся картинкам на М отбирают слова со звуком М в конце, начале, середине слова— предъявляется место звука М в</p>	<p><b>Дикие животные.</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора,</p>	<p>Составление описательного рассказа Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Как звери готовятся к зиме? Как нужно вести себя в лесу? Как животные защищаются от хищников? Составление пресказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)</p>

	старше й группе, стр 57	<p>словах.</p> <p>Развитие внимания и памяти — игры: "Что изменилось?", "Назови указанную картинку", "Запомни, повтори, положи"</p> <p>Упражнения с деформированной фразой (игра "Путаница"):</p> <p><i>Галя, панама, лето, надеть — альбом, Катя, купить, новый — малина, дети, лето, поливать — надевать, Коля, майка, новая — Катя, котята, тетя, пять, у — альбом, Ваня, новый, kleить — медведь, дети, поляна, видеть, на — лимон, Петя, купить — летать, комната, муха, в — Дима, автомат, поднимать — Игра "Живые слова".</i></p>	<p>логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, сильно.</p> <p><u>Антонимы:</u> маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий-длинный.</p> <p><u>6. Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (заяц-заячий); 3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка); существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок); сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).</p> <p><u>7. Подбор родственных слов:</u> лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.</p> <p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и</p>
--	----------------------------------	--	---

			<p>прилагательных: заяц - трусливый. Образование множественного числа существительных. Волк - волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц; мой еж; много белок. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата). Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами). Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось-рогами...). Кем нарядились на Новый год? (нарядимся зайцами). Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе). Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>	
ноябрь 2 неделя	<p>Н Н' Н-Н'</p> <p>Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных заний, 1</p>	<p>Знакомство с темой — игры: "Четвертый лишний", "Запомни, повтори": <i>помидор, лимон, репа, огурец конфета, яблоко, груша, абрикос вasilек, одуванчик, пион, ландыш туфли, сапоги, валенки, носки</i> Произнесение, характеристика звука Н: согласный, твердый. Звуковой и буквенный анализ и</p>	<p><b>Домашние животные</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать,</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осел). Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние животные? Как люди ухаживают за домашним</p>

	<p>период обучения в старшей группе, стр 62</p>	<p>синтез. преобразование слогов устно (на слух): ан - он - ун - ин - ын - ны на - но - ну деление слов на слоги — игра "Телеграф" Игра "Закончи слово": <i>ко., осе., пио., бана., сы., де., со., апелси., пе., лимо., ваго., оле., бато., стака., бидо., ле., те., вето., океа., увале., тюле., сто., дива..</i></p>	<p>рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.</p> <p><u>Антонимы:</u> большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p><u>Синонимы:</u> будка - конура, осел -ишак.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательных от существительных (коза-козий);</li> <li>- приставочных глаголов (ускакать, прискакать);</li> <li>- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака — собачка);</li> <li>- прилагательных от словосочетаний (день с солнцем— солнечный);</li> <li>- существительных от существительных (конь—конюшня, конюх, кот — котенок);</li> <li>- глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать).</li> </ul> <p><u>Подбор родственных слов:</u> корова, теленок, конь, кот.</p> <p><u>Многозначность:</u> хвост, конь.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.</p> <p><u>Образование</u></p>	<p>животными? Сказка о любимом домашнем животном.</p>
--	---	--	--	---

			<p><u>множественного числа существительных.</u> Конь-коны.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Один кот, мой конь, много коров.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u></p> <p>(Родительный, Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>—Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).</p> <p>—У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.)</p> <p>—Накормим животных (корову сеном, собаку мясом).</p> <p>—Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне).</p> <p>—Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 99</p>	
ноябрь 3 неделя	T  T'  T-T'  Гомзяк О.С. «Говорим правиль- но в 5-6 лет», конспек- ты фронталь- ных	Знакомство со звуком Т: а) выделение на слух из слов: <i>торт, корт, гимнаст, хвост, мост, трамвай, тарелка, тумбочка, нитки, пальто, метка...</i> ; б) произнесение звука логопедом и детьми, наблюдение за артикуляцией и звучанием, характеристика: согласный, твердый.	<p><b>Домашние птицы</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u></p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>Какую пользу приносят домашние птицы?</p> <p>Приключение на птичьем дворе.</p>

	занятий, 2 период обучени я в старше й группе, стр 7,13	<p>Дифференциация Т-Д-К на слух:</p> <p>а) в звуковом ряду: <i>т, д, т, к, д, п, т ...;</i></p> <p>б) в словах: <i>том, дом, ком, топ, том, пот, мак, дым, танк, паук, как, так, папа, туфли, мост, сноп, кулак, хвост...;</i></p> <p>в) по картинкам на панно: логопед проговаривает все картинки, дети отбирают и проговаривают картинки на Т. Упражнение на развитие внимания и памяти с отобранными картинками (припомнение рассмотренных ранее картинок на Т— "Отгадай указанную картинку" — 6 картинок на панно перевернуты). Звуковой анализ обратных слогов: ап уп ип оп ат от ит ут Назови последний звук. Какой он? Назови первый звук. Какой он? Сколько всего звуков в слоге? Игра "Живые звуки". Воспроизведение слоговых рядов :<i>ат-от-ут-ит</i> <i>от-ут-ит-ат</i> <i>ут-ит-ат-от</i> <i>ит-ат-от-ут</i></p>	<p>клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, медленно, легко, жалобно.</p> <p><u>Антонимы:</u> большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p><u>Синонимы:</u> курица, наседка, несушка.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование существительных и прилагательных: цыплёнок - желтый.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных.</u></p> <p>Утка -утки.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u> (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для коровы).</p> <p>— Чем кормим? (сено, пшеницей).</p> <p>— Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле).</p> <p>— Птички прятки (предлоги «в», «на»,</p>	<p>Как люди ухаживают за домашними птицами?</p> <p>Составление рассказа по картинкам «День рождения цыпленка»</p>
--	---	---	--	---

			«за», «под»).	
ноябрь 4 неделя	K K' K-K' Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных занятий, 2 период обучени я в старше й группе, стр 23, 28	Знакомство со звуком K а) выделение на слух из слов: <i>кролик, палка, башмак— K;</i> б) произнесение попеременно K-K' логопедом, детьми (хором, индивидуально); в) характеристика звука: согласный (не поется), твердый — K Различение K: а) в слогах: <i>ка, кя, ко, кё, ки, ке, ку, кы, ак...;</i> б) в словах: <i>кот, кит, корка, кошка, киска, кило, кубик, кирпич, корабль...;</i> по картинкам на панно: проговаривание названий всех картинок; отбор картинок на K, Определение последнего согласного в слове — игра "1-2-3". Звуковой анализ и синтез обратных слов: ак, ок, ук, ик; преобразование слов: ак - ка, ок - ко, ук - ку, ик - ки — игра "Живые звуки". Воспроизведение слоговых рядов: <i>ак-ок-ук-ик ка-ко-ку-ки ок-ук-ик-ак ко-ку-ки-ка ук-ик-ак-ок ку-ки-</i>	<b>Мебель</b>  <u>Предметный словарь:</u> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, дверцы, ручки, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна. <u>Глагольный словарь:</u> расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить. <u>Словарь признаков:</u> деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.  <u>Словарь наречий:</u> удобно, мягко, слева, справа. <u>Антонимы:</u> высокий-низкий, большой-маленький, узкий-широкий. <u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (береза - березовый, дерево - деревянный...); 2) существительных с уменьшительно-ласкательными	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы стул-табуретка, стул-кресло, диван-кресло). Рассказы по темам: Моя комната (по плану). Для чего нужна мебель?

		<p><b>ка-ко</b>  <b>ик-ак-ок-ук</b>    <b>ки-ка-</b>  <b>ко-ку</b></p> <p>суффиксами (стол — столик);      3) прилагательных от словосочетаний (стол для обеда - обеденный);      4) сложных слов (подлокотник, краснодеревщик, новоселье).  <u>Подбор родственных слов:</u> мебель,      Многозначность: ручка, ножка, спинка.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u>      Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный.  <u>Образование множественного числа существительных.</u>      Стол -столы.  <u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u>      Одна софа: моя кровать; много диванов.  <u>Предложно-падежное управление.</u>      (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)      — Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы).      — Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки).      - Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»). —  <u>Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа» ...).</u></p>	
--	--	--	--

			Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 78	
декабр ь 1 неделя	П-Т-К  Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6- 7 лет», конспек ты фронта льных занятий, 1 период обучени я в подгото вительн ой к школе группе, стр 43	Припоминание и называние картинок на П, Т, К (трехступенчатая инструкция). Отгадывание звуков П, Т, К по артикуляционной позе. Произнесение, сопоставление, характеристика звуков П, Т, К. Выделение звуков П, Т, К в начале слова — игра «Эхо»: плита — П кот — К паук — П попугай — П конфета — К тапка — Т танк — Т топать — Т калитка — К кухня — К тахта — Т кубики — К и т.д. Различение звуков П-Т-К в произношении по предметным картинкам: а) проговаривание слов по картинкам; б) игра на развитие внимания «Что изменилось?»; в) отбор картинок вначале на П, затем на Т и на К (дети уносят картинки на столы, переворачивают после установки на запоминание). Воспроизведение слоговых рядов: па-та-ка па-ка-та	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 78 <b>Человек</b> Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок. Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытираять, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать. Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый. Словарь наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно. Антонимы: грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький.	Описательные рассказы: Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зачем нам нужны части тела и лица. Портрет друга. Поход к врачу.  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 83

		<p><i>та-ка-па</i>  <i>та-па-ка</i>  <i>ка-па-та</i>  <i>ка-та-па</i>  (То же с гласными  О, У, Ы).  Звуковой анализ  прямых слогов:  па та ка пу  ту ку  Игра «Потерялись  маленькие слова» —  договаривание  предлога <i>на</i> или <i>под</i>:  Кот спит ... тахте.  Паук сидит ...  стене.  Кот сидит ... тахтой.  Толя едет ...  коне.  Кофейник стоит ...  столе. Павлин  ходит ... тополем.  Туфли стоят ...  диваном. Катя  стоит ... тополем.  Книга лежит ...  столе. Попугай сидит  ... ветке тополя.  и т.д.  Закрепление  употребления  предлогов <i>на</i>, <i>под</i> —  составление  предложений с  этими предлогами  по индивидуальным  картинкам и опор-  ному слову <i>диван</i>.</p>	<p>Словообразование:  1) прилагательных от  существительных  (зуб-зубной);  приставочных глаголов  (завязать, перевязать);  существительных с  уменьшительно-  ласкательными  суффиксами (рука  — ручка);  4) сложных слов  (кареглазый,  большеротый).  Подбор родственных  слов; рука, зуб, нос.  коса, ручка, колесо.  Подбор признаков к  предмету. Узнавание  предмета по признаку.  Согласование  существительных и  прилагательных: руки —  грязные.  Образование  множественного числа  существительных.  Рука — руки, ухо — уши.  Согласование  числительных, ме-  стоимений, наречий с  существительными.  Один нос, моя рука, мно-  го волос.  Предложно-падежное  управление.  (Винительный,  Творительный падежи.)  —У врача (перевязали  руку).  —В ванной (моем руки,  спину).  —Что чем делаем?  (слышим ушами, . видим  глазами).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим  правильно в 5-6 лет»,  конспекты фронтальных  занятий, 3 период  обучения в старшей  группе, стр 137</p>	
декабрь	Б	Произнесение, характеристика звука	Транспорт	Загадки- описания.

2 неделя	<p><b>Б'</b></p> <p><b>Б-Б'</b></p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронта льных занятий, 2 период обучения в старше й группе, стр 33, 38</p>	<p>Б: согласный, твердый, звон кий, губной.</p> <p>Выделение звука Б:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из слоговых рядов: па, ба, бы, по, би, пу, бо...;</li> <li>б) из рядов слов: <i>булка, работа, сапоги, парашют, барабан, кубики, дудка, баран, бабушка...</i>;</li> <li>в) отбор картинок на Б:</li> </ul> <p>проговаривание слов, игра "Исправь ошибки";</p> <p>г) определение места звука Б в словах.</p> <p>Деление слов на слоги — игра "Телеграф", выделение ударного слога (по силе, длительности).</p> <p>а) звуко-слоговой анализ слов;</p> <p>б) составление схем слов <i>бант, банты, бантик;</i></p> <p>в) выкладывание слов из букв разрезной азбуки, преобразование: <i>бант - бунт - бинт.</i></p> <p>Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i>— игра "Назови ласково": <i>бант— бантик хвост, ноготь , бинт, куст , пень , бот, мост , день , соболь, лист, огонь , билет, зонт, коготь, хобот, дом, уголь</i></p> <p>Составление предложений по</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, крал.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> воздушный, водный, Наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p><b>Словарь наречий:</b> быстро, медленно.</p> <p><b>Антонимы:</b> быстро - медленно, загрузить - выгрузить.</p> <p><b>Синонимы:</b> машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер — водитель.</p> <p><b>Словообразование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прилагательных от существительных (воздух - воздушный);</li> <li>2) приставочных глаголов (доехать, выехать);</li> <li>3) существительных с уменьшительно-ласкательными</li> </ol>	
----------	---	--	--	--

	<p>индивидуальным предметным картинкам и опорным словам (<i>Люба, много</i>). Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных: Распространение полученных предложений определениями с помощью вопросов:</p>	<p>суффиксами(корабль— кораблик); 4)прилагательных от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый); 5) сложных слов (двухколесный, молоковоз).</p> <p><u>Подбор родственных Слов:</u> машина, корабль, велосипед.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету.</u></p> <p><u>Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование существительных и прилагательных: машина - легковая.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных.</u></p> <p>Лодка -лодки.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Один поезд; мой велосипед; много машин.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u></p> <p>(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>—Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес).</p> <p>—Сломалась машина (нет колеса).</p> <p>—Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда).</p> <p>—Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда - два колеса).</p> <p>—Чем ехать? (ехать автобусом).</p> <p>—Поедем к бабушке</p>	
--	--	---	--

			<p>(предлог «на», «в»: на поезде).</p> <p>—Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 110</p>	
декабрь 3 неделя	П-Б  Гомзяк О.С. «Говорим правиль- но в 6-7 лет», конспек- ты фронталь- ных занятий, 1 период обучени- я в подгото- вительн- ой группе, стр 93	<p>Знакомство с темой — отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков П-Б.</p> <p>Различение звуков П-Б:</p> <p>а)ла, ба, бу, пы, бы, пу, по, бо, бэ...;</p> <p>б)лапоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик...;</p> <p>в)игра "Наоборот" — преобразование слогов, слов.</p> <p>г)отбор картинок на П, Б — 2 команды.</p> <p>Деление слов на слоги — игра "Телеграф", выделение ударного слога.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ба-па-па ба-ба-па ба-ла-ба</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Закрепление употребления предлогов под, из-под:</p> <p>а) составление предложений по сюжетным</p>	<p><b>Зима. Зимние забавы.</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> зима, пурга, метель, выюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.</p> <p><u>Антонимы:</u> холодный - теплый, хрупкий -</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>Зимние изменения в природе.</p> <p>Новый год.</p> <p>Почему вы любите зиму? .</p> <p>Зима в городе.</p> <p>Зима в лесу (экскурсия).</p> <p>Если бы я был снежинкой...</p> <p>Пересказ сказки «Снегурочка».</p>

	<p>картинкам;</p> <p>б) припомнение предметных картинок;</p>	<p>крепкий.</p> <p><u>Синонимы</u>: метель - вьюга - пурга,</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>Прилагательных от существительных (зима-зимний, заяц— заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снегокат, гололед, Снегопад).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету</u>.</p> <p><u>Узнавание предмета по признаку</u>.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных</u>. Снежинка- снежинки.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными</u>. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p><u>Предложно-падежное управление</u>. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки).</p> <p>— Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой).</p> <p>— На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).</p> <p>— Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»,</p>
--	--	---

			конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 72	
декабрь 4 неделя	Э Гомзяк О.С. «Говорим правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронта льных занятий, 2 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 76	Знакомство с темой — проговаривание картинок на панно или нескольких слов. Произнесение, характеристика звука Э. Выделение гласного звука Э» под ударением, после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Э» (ПЭ- МЭ-КЭ-ТЭ-ДЭ-НЭ.) Звуковой анализ, составление схем слов: Эхо, эскимо. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> птицы, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> громко, быстро, холодно.</p> <p><u>Антонимы:</u> зимующие - перелетные, яркий - невзрачный.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I) прилагательных от существительных (ворона- воронье);</li> <li>приставочных глаголов (улетел, прилетел);</li> <li>5) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо — гнездышко);</li> <li>6) глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать);</li> </ul>	<p>Рассказы по темам: Птицы - наши помощники Поможем птицам зимой. Составление рассказа по картинкам «Друзья птиц»</p>

			<p>5) существительных от существительных (галка — галчонок);      6) сложных слов (длинношеяя, водоплавающая).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: птица, ворона, корм, гнездо, кукушка.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрой.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных</u>. Аисты.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными</u>.</p> <p>Один соловей; моя кормушка; много дятлов.</p> <p><u>Предложно-падежное управление</u>.</p> <p>(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>—Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста).</p> <p>—Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).</p> <p>—Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).</p> <p>—Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 93</p>	
январь 3	Г	Звуковой анализ, составление схем	<b>Профессии</b>	Составление рассказа «Кто

неделя	Г' Г-Г' Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных занятий, 2 период обучени я в старше й группе, стр 48	словов га, го, гу, игра «Живые звуки». Деление слов на слоги, игра «Телеграф». губы, гуси, сапоги, ноги.	<u>Предметный словарь:</u> столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа. Артист, архитектор, бетон, бетонщик, благоустраивать, блочный, бульдозер, возводить, высотный, городской, деревенский, деревянный, доктор, егерь, железобетонный, камень, каменщик, катушки, кирпич, кир- пичный, кладка, класть, комфорт, комфортабельный, котлован, кран, красиво, красить, краска, кровельщик, кровля, крыша, маляр, мастер, многоэтажный, монтаж, монтировать, панель, панельный, паркет, пар- кетный, паркетчик, пастух, плитка, плиточник, плотник, повар, поднимать, пожар, пожарник, сантехник, сваривать, сварщик, свая, стек- лить, стекло, стеклянный, стекольщик, стена, строгать, строить, стройка, трактор, управлять, устанавливать, учитель, фундамент, цемент, якскаааторщик, электрик. <u>Глагольный</u> <u>словарь:</u> пилить, ру- бить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать. <u>Синонимы:</u> швея - портниха. <u>Предложно-падежное</u> <u>управление.</u> Что кому нужно? (рубанок нужен сто- лярю).	построил новый дом» Загадки- описания.
--------	--	--	--	---

		<p>Как называется человек, который... Учит детей? — Учитель. Строит дома? ... Красит стены? ... Чинит часы? ... Лечит людей? ... Вставляет стекла? ... Носит багаж? ... Лечит животных? измени по образцу</p> <p>От каких профессий произошли эти фамилии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Столяров — столяр.</li> <li>—Плотников —...</li> <li>—Поваров —...</li> <li>—Сапожников —...</li> <li>—Гончаров — ...</li> <li>—Портнов —...</li> </ul> <p>Кузнецов —. Конюхов —</p> <p>Какое слово самое короткое?</p> <p>Воспитатель, продавец, повар, водитель. Носильщик, крановщик, маляр, учитель. Врач, грузчик, ветеринар, строитель. Собери предложение Учительница, в, вошла, класс. В, доме, новом, красят, маляры, стены.</p> <p>Вставь в предложение пропущенное слово Маляр ... кистью. Хирург... операцию. Продавец... в магазине. Повар ... еду.</p> <p>Какое слово не подходит? Учит, учитель, учёт, учительская. Груз, грузить, грусть, грузчик. Час, часто, часовщик, часовой.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшей группе, стр 92</p>	
--	--	--	--

январь 4 неделя	<p>X</p> <p>X'</p> <p>X-X'</p> <p>Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных заний, 3 период обучени я в старше й группе, стр 31</p>	<p>Знакомство с темой — выделение звука Х из ряда слов :(в начале слова): <i>хвост, холм, хруст, характер, хор, хижина, хитрый, химия, хирург, хищник...</i> .</p> <p>и внесение звуков, сопоставление, характеристика, Формирование навыков звукового анализа и синтеза: звуковой анализ прямого слога ха: выделение гласного, стоящего перед ним согласного, определение количества звуков; преобразование прямых слогов ха - хо - ху - хэ - хи с последующим анализом;</p> <p>синтез слогов — игра "Живые звуки": ах - ха - хи- их- хи - хит</p> <p>Упражнение в различении Х:</p> <p>а) в звуковом ряду к, х, к', х\ т, х, к, х\ к, к', х...;</p> <p>б) в слоговом ряду: ха, ка, хя, ки, хи, их, ик, хе, ка, хо, ох, хе...;</p> <p>б) в ряду слов: хижина,ходить, мех, хитрый, выхухоль, хирург, стихи, хлопушка, художник, халва, хищный, хоровод...;</p> <p>в) в упражнении с картинками на панно — игра "Четвертый лишний" кухня, муха, петух, мухи петух, хек, яхта, хобот петухи,</p>	<p><b>Инструменты</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило,</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно.</p> <p><u>Антонимы:</u> острый - тупой, большой - маленький, тяжело - легко.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>1) прилагательных от существительных (железо - железный, дерево - деревянный);</p> <p>2) приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить);</p> <p>3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор — топорик; иголка — иголочка);</p> <p>4) существительных от существительных (сапог - сапожник, огород - огородник).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> пила, ключ.</p> <p><u>Многозначность:</u> ключ, иголка, кисть, ушко, коса.</p>
-----------------------	---	--	---

		<p><i>хата, яхта, пух охотник, мох, тахта, пихта</i></p> <p>Упражнение с картинками на развитие внимания и памяти — игра "Запомни, повтори, положи" (3 картинки: <i>хек — мухи — петухи</i>) — 6 вариантов.</p> <p>Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных — игра "1-2-5-9" (припомнание названий рассмотренных ранее картинок на X).</p> <p>Образец: / кухня—2кухни— 5 кухонь—9 кухонь и т.д.</p> <p>Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок:</p> <p><i>Мягкий, душистый, вкусный, свежий, с хрустящей корочкой.</i> (Хлеб)</p> <p><i>С красным гребнем, зерно клюет, голосисто поет.</i> (Петух) <i>Мягкий, но не хлеб, пушистый, но не мех, белый, но не снег.</i> (Пух)</p> <p><i>Маленькая, черная, по комнате летит, звонко жужжит.</i> (Муха)</p> <p>Игра "Запомни, повтори" (по цепочки).</p>	<p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование прилагательных с существительными: топор - острый.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных.</u> Пила -пилы.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Одна пила, мои ножницы, много иголок.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u></p> <p>(Родительный, Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>—Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки...).</p> <p>—Строим скворечник (я возьму молоток, пилу...).</p> <p>—Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой...).</p>	
январь 5 неделя	К-Г-Х Гомзяк	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными	<p><b>Головные уборы.</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u></p>	Составление рассказа по сюжетной

	<p>О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронт льных занятий, 1 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 58</p> <p>Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронт льных занятий, 2 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 71</p>	<p>звуками ка-ха-га, хо—ко-го. Преобразование слогов—игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов пух, мак, мох игра «Живые слова». Договаривание слов игра «Закончи слово» (ма., ме., пу., песо., лету., вено., возду....)</p>	<p>косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детс- кая, удобная, домашняя, повсед- невная, выходная.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> удобно, тепло, холодно,нарядно.</p> <p><u>Антонимы:</u> нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать - снимать.</p> <p><u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской); 3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (шапка- шапочка)</p> <p><u>Подбор признаков к предмету.</u></p> <p><u>Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p><u>Согласование существительных и прилагательных:</u> шапка — теплая.</p> <p><u>Образование множественного числа</u></p>	<p>картинке. Сравнительно- описательные рассказы (шляпа, шапка, шапочка). Рассказы по теме Зачем нужен головной убор?</p>
--	--	--	--	---

			<p><u>существительных.</u>  <u>Шапка -шапки.</u>  <u>Согласование</u>  <u>числительных, ме-</u>  <u>стоимений, наречий с</u>  <u>существительными.</u>  Одна шапка; моя пана-  ма; много кепок.  <u>Предложно-падежное</u>  <u>управление.</u>  (Родительный,  Дательный, Вини-  тельный,  Творительный,  Предложный падежи.)  Для кого подарок?  (предлог «для»: для  мамы, для папы).  Кому подарок? (маме,  папе).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, З период обучения в старшей группе, стр 119</p>	
феврал ь 1 неделя	B B' B-B' Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронталь ных занятий, З период обучени я в старше й группе, стр 36	Знакомство с темой — рассматривание картинок, выделение звучка B. произнесение, характеристика звучка B. Выделение звука перед гласными в слогах BA_BO_BU. Определение места звучка в слове: <i>Вата, ванна, буквы,</i> <i>совы, вагоны,</i> <i>ветки, ива.</i>	<p><b>Обувь</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка. ;. <u>Глагольный словарь:</u> обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> удобно, чисто, аккуратно, красиво.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>Сравнительно- описательные рассказы (тапки - шлепанцы, босоножки- туфли).</p> <p>Рассказы по темам: Зачем нужна обувь? Как ухаживать за обувью?</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как солнышко ботинок нашло»</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты занятий по</p>

		<p><u>Антонимы</u>: чисто - грязно, детская - взрослая, снимать - обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прилагательных от существительных (резина - резиновые);</li> <li>-существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапог — сапожок);</li> <li>-существительных от существительных (сапог — сапожник);</li> </ul> <p><u>Подбор родственных слов</u>:</p> <p>обувь, сапог.</p> <p><u>Многозначность</u>:</p> <p>язычок, носок, молния.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку</u>.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных</u>.</p> <p>Каблук -каблуки.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными</u>.</p> <p>Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.</p> <p><u>Предложно-падежное управление</u>.</p> <p>Родительный, Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>—Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока).</p> <p>—Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).</p>	<p>развитию связной речи в старшей логогруппе, стр 43</p>
--	--	--	---

			<p>— Раздели обувь на пары (пара – пара сапог).      —Что кому нужно? (бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки).      Куда залез котенок? (предлог «в»: в сапог, в валенок)</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 119</p>	
февраль 2 неделя	Д Д' Гомзяк О.С. «Говорим правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронталь ных занятий, 3 период обучени я в старше й группе, стр 65	Выделение звука Д: а)да, ба, та, до, ду, ту, бо, ды, зда, ста, зба, зду...; б) вода, дай, шуба, беда, топор, дорога, буква, дом, вата, думать, тара кан, подарок, здание, провода, тропа, барабан...; в)отбор картинок: проговаривание, игра "Исправь ошибки", определение места звучания звука «Д» в отобранных картинках. Определение слогового состава слов — игра "Телеграф", выделение ударного слога. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем: а) домик, дымок — коллективно; б) судак, бидон, дубок, дымит, диван — по рядам самостоятельно	<p><b>Одежда</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u>  <u>Глагольный словарь:</u>  <u>обувать, снимать,</u>      ремонтировать,      чистить, мыть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u>      обувная, сапожная,      осенняя, зимняя,      резиновая, кожаная,      спортивная, домашняя.</p> <p><u>Словарь наречий:</u>      удобно, чисто,      аккуратно, красиво.</p> <p><u>Антонимы:</u> чисто -      грязно, детская -      взрослая, снимать -      обувать, пачкать -      чистить, сломать -      отремонтировать.</p> <p><u>Словообразование:</u>      -прилагательных от      существительных      -существительных с      уменьшительно-      ласкательными      суффиксами      -существительных от      существительных</p> <p>Одежда</p> <p>Деформированная фраза</p> <p>-из чего сшито?</p>	Рассказ по серии картинок «День рождения»

			<p>- что кому нужно? Образование множественного числа существительных. Каблук -каблуки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 119</p>	
февраль 3 неделя	Т-Д Гомзяк О.С. «Говорим правильным но в 5-6 лет», конспекты фронталь- ных занятий, 2 период обучения в старшем группе, стр 53	<p>Воспроизведение слоговых рядов: Преобразование слогов, слов — игра "Наоборот":</p> <p><i>та-та-та</i> <i>то-то-то</i> <i>ту-ту-ту</i> <i>ты-ты-ты</i> <i>тэ-тэ-тэ</i> <i>ста-ста-ста</i> <i>сто-сто-сто –</i> <i>сту-сту-сту –</i> <i>сты-сты-сты –</i> <i>стэ-стэ-стэ –</i></p> <p>Различение звуков Т-Д на слух и в произношении:</p> <p>а) в слогах: <i>то</i>, <i>да</i>, <i>ту</i>, <i>ду</i>, <i>ды</i>, <i>до</i>, <i>ты</i>, <i>то</i>, <i>тэ</i>, <i>дэ</i>, <i>ста</i>, <i>сто</i>, <i>стэ</i>. б) в словах: <i>трамвай</i>, <i>тракторист</i>, <i>дроворуб</i>, <i>подарок</i>, <i>здравствуйте</i>, <i>барабан</i>, <i>конструктор</i>, <i>барбариc</i>, <i>автомобиль</i>, <i>бандура</i>, <i>дорога</i>, <i>железнодорожник</i>, <i>доктор</i>, <i>подруга</i>, <i>подарок</i>, <i>строительство...</i>; в) проговаривание и отбор картинок на</p>	<p><b>Защитники Отечества</b></p> <p><u>Тематический словарь</u></p> <p>Армия, армейский, боец, бомба, вертолет, воевать, военный, война, вылечить, генерал, героизм, героический, герой, десантник, доблестный, защитник, защищаться, звание, лейтенант, летчик, майор, матрос, медаль, моряк, мужество, мужественный, награда, отвага, отважный, орден, парашют, перевязывать, пехота, пехотинец, победить, пограничник, подводная лодка, полководец, противник, ракета, разведчик, рана, ранение, раненый, ранить, родина, рядовой, смелость, смелый, снайпер, солдат, сопротивляться, сражаться, танк, танкист, Кто лишний? Десантник, танкист, ракетчик, тракторист. Рядовой, лейтенант, летчик, майор. Танк, самолет, трамвай, вертолет.</p>	

		<p>Д, Т с определением слогового состава и выделением ударного слога.</p> <p>-Подбор картинок к карточкам-схемам {выставляются на панно}.</p> <p>Составление схем слов по индивидуальным картинкам.</p>	<p>Храбрый, мужественный, смелый, съедобный.</p> <p>Закончи предложение Сержант, лейтенант, майор — это воинские...</p> <p>Вертолетами и самолетами управляют ...</p> <p>Измени по образцу</p> <p>Один боец — много бойцов. Один снайпер —... Один ракетчик —...</p> <p>Один танкист —... Один пограничник —... Одна медсестра —...</p> <p>Что не так?</p> <p>Солдаты не должны защищать Родину.</p> <p>Танкист управляет самолетом. Подводная лодка взлетела в небеса.</p> <p><i>Какое слово не подходит?</i></p> <p>Танк, танковый, <i>танец</i>, танкист.</p> <p>Летчик, летать, лётный, <i>летний</i>.</p> <p>Ркета, рак, ракетный, ракетчик.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения в старшей группе, стр 121</p>	
февраль 5 неделя	<p>Ф</p> <p>Ф'</p> <p>Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фрон тальных занятий, 3</p>	<p>Звуковой анализ, составление схем слов</p> <p>ФА, ФО, ФУ, игра «Живые звуки».</p> <p>Деление слов на слоги, игра «Телеграф». Конфета, фея, филин, лифт, вафли.</p>	<p><b>Посуда</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u></p> <p>посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервис, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак,</p>	<p>Составление рассказа «В гостях у гнома»</p> <p>Рассказы по темам: зачем нужна посуда?</p>

период обучения в старшей группе, стр 71		<p>обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытираять, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> удобно, горячо, чисто, красиво.</p> <p><u>Антонимы:</u> острый - тупой, чистый - грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.</p> <p><u>Синонимы:</u> столовая — зал — гостиная.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прилагательных от существительных (стекло - стеклянный);</li> <li>2) наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно);</li> <li>3) приставочных глаголов (поставим, переставим);</li> <li>4) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка - чашечка);</li> <li>5) глаголов от существительных (перец - перчить, соль - солить);</li> <li>6) существительных от существительных (салат — салатница);</li> <li>7) сложных слов</li> </ol>	
--	--	---	--

(домохозяйка, скоро-варка).  
Подбор родственных слов; соль, салат.  
Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.  
Согласование существительных и прилагательных:  
тарелка — глубокая.  
Образование множественного числа существительных.  
Чашка -чашки, ложка -ложки.  
Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.  
Один нож, много вилок,  
моя чашка  
Предложно-падежное управление.  
(Родительный,  
Винительный, Творительный,  
Предложный падежи.)  
—Старая посуда  
(предлог «без»: сковорода без ручки,  
чайник без носика).  
—Обед (предлог «из»:  
достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли).  
—Битая посуда  
(разбили чашку, стакан, блюдце).  
—Накроем на стол  
(предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу).  
—Порежем ножом  
(хлеб, колбасу, сыр).  
—С чем тарелки?  
(предлог «с»: с салатом, с супом),  
—Готовим обед  
(заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом).  
—Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан).

			Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшей группе, стр 112	
март 1 неделя	В-Ф  Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронт альных занятий, 3 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 92	Выделение звука Ф из ряда слов: <i>фокусник, штраф,</i> <i>фанфары, торф;</i> характеристика: согласный, глухой, твердый; отгадывание звонкой пары — В. Произнесение, сопоставление звуков Ф-В. Различение звуков В-Ф: а)в слогах: <i>ва, фа,</i> <i>вы, фо, фы, во...;</i> б)в словах: <i>воздух, водитель,</i> <i>фамилия, фокусник,</i> <i>вода, фургон...;</i> в)по картинкам на панно (с определением места звуков В, Ф в данных словах): <i>ванна, диван, софа,</i> <i> завод, вафли, ваза,</i> <i>лифт, кофта,</i> <i>вата, львы, жираф,</i> <i>фрукты, конфета,</i> <i>фартук, фонарь,</i> <i>воротник,</i> <i>ворона, васильки;</i> г)игра "Наоборот": <i>фа – ва</i> <i>Фаня - Ваня</i> <i>фо – во</i> <i>софа - софа</i> <i>фу – ву</i> <i>фаза - ваза</i> <i>фы – вы</i> <i>фасон – вазон</i> д) воспроизведение слоговых рядов: <i>ва-фа-фа</i> <i>фа-фа-ва</i> <i>ва-ва-фа</i>	<p><b>Семья. Праздник 8 марта.</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> ласково, весело, дружно.</p> <p><u>Антонимы:</u> высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>1)прилагательных от существительных (мама- мамина);</p> <p>2)сравнительной степени прилагательных (старший - старше);</p> <p>3)существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька);</p>	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: Моя семья. Моя мама, Как я помогаю маме. Мой день рождения. Наш семейный отдых. Что тебя радует? Что тебя печалит? Кем ты будешь, когда вырастешь? Мой день рождения. Мы идем в гости. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

		<b>фа-ва-фа ва-фа-ва фа-ва-ва</b>	<p>4) сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> семья, гость, друг.</p> <p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Мама -мамы, сын -сыновья.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Одна бабушка, мой папа, много внучек.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>(Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>Что кому? (бабушке - очки, Коле -кубики, маме - фартук).</p> <p>Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшей группе, стр 86</p>	
март 2 неделя	C  C'  C-C'  Гомзяк О.С. «Говори M	Произнесение слов со звуком С: а) проговаривание картинок на панно; б) игра "Закончи предложение" дополнение предложений словами единственном или множественном	<p><b>Продукты</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто,</p>	Рассказы по темам: На кухне. В магазине продуктов.

	<p>правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронта льных занятий, 3 период обучения я в старше й группе, стр 7, 13</p> <p>числе по картинкам на панно:  <i>В лесу растут высокие (сосны). На опушке леса стоит стройная (сосна). На деревьях пожелтели (листья).</i> Соня рисует кленовый (лист). На улице ночью громко лают (псы). В нашем дворе живет большой и умный (пес). Мама поставила на стол чистые (стаканы). Она взяла в руки стеклянный (стакан).</p> <p>в) проговаривание оставшихся картинок, определение места звука С в словах.</p> <p>Составление предложений по индивидуальным картинкам:</p> <p>а) подбор имен на С: Таня, Катя, Соня, Дима, Саня, Толя;</p> <p>б) составление, проговаривание предложений по образцу:</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Соня ест суп из миски.</i></p> <p>Деление слов на слоги — знакомство с игровыми способами определения слогового состава. Звуко-слоговой анализ слова <i>суп</i>, составление схемы слова</p>	<p>мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> варить, жарить, печь, кипятить, месить, туширить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p> <p><u>Антонимы:</u> горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий -черствый.</p> <p><u>Синонимы:</u> повар - кондитер.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прилагательных от существительных (мука - мучной);</li> <li>2) приставочных глаголов (испечь, запечь);</li> <li>3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт — тортик);</li> <li>4) прилагательных от словосочетаний (мясо свинины — свинина];</li> </ol> <p><u>Подбор родственных слов:</u> соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе</p>	
--	--	---	--

			<p><u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u>  Согласование существительных и прилагательных:  сметана — свежая.  <u>Образование множественного числа существительных.</u>  Котлета — котлеты.  <u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u>  Одна сосиска, мое молоко, много яиц.  <u>Предложно-падежное управление.</u>  (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего котлеты?  (предлог «из» - из рыбы...).  — Что приготовили?  (приготовили пюре, чай).  — Что съел кот? (рыбу).  — Чем будешь кормить?  (кашой, супом).  — С чем бутерброд?  (предлог «с»: с сыром, с колбасой).  — Разложи продукты  (предлоги «в», «на» - в шкаф, на полку, в холодильник).  — Составь меню  (предлоги «из», «с», «на» - каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы).</p>	
март 3 неделя	3  3'  3-3'  Гомзяк О.С. «Говори	Знакомство с темой — игры: "Четвертый лишний", "Запомни, повтори":  гвоздика, гладиолус, незабудка, пион — незабудка медведь, волк, коза, еж — коза	<p><b>Весна</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u>  весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье,</p>	<p>Рассказы по темам:  Весенние изменения в природе  Докажи, на картинке весна.  Игры детей весной.</p>

<p>М правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных занятий, 3 период обучени я в старше й группе, стр 41, 47</p>	<p><b>кролик, корова, зайка, кошка зонт, плащ, костюм, платье</b> Произнесение, характеристика звука З: согласный, твердый, свистящий, звонкий. Воспроизведение слоговых рядов: <b>за-зо-зу-зы</b> <b>зна-зно-зну-зы</b> <b>азн-озн-узн-ызн и</b> т.д. Выделение звука З на слух и в произношении: су, со, жа, <b>не</b>, зо, жо, со, су, жу, зу, <b>ыс</b>, зна.; гуп, сук, зуб, <b>везу</b>, <b>вяжу</b>, <b>весы</b>, <b>здоровье</b>, усы, ложа, узы, ужин, забота, <b>этажерка...</b>; в) отбор картинок на З — игра "Исправим ошибки" с указанием места звука З в слове (сложная инструкция). Деление слов на слоги — игра "Телеграф". Звуко-слоговой анализ, составление схем слов, замена кружков изученными буквами: а) Лица — коллективно; б) зубы, козы, тазы, ваза, Зина — самостоятельно. Предлоги за, из-за: а) выполнение инструкций с предлогами за, из- за; б) составление предложений по демонстрации действия; в) составление</p>	<p>наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. <b>Глагольный словарь:</b> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, крохотать, таять, копать, светить, греть. <b>Словарь признаков:</b> клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, бе- лоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. <b>Словарь наречий:</b> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. <b>Антонимы:</b> холодный - теплый, прозрачный - мутный, сильный - сла- бый, быстрый - медленный, ранняя— поздняя, светлый - темный, ранняя- затяжная. <b>Словообразование:</b> 1) прилагательных от существительных (весна-весенний, бумага — бумажный); 2) приставочных глаголов (уплыает, отплывает); 3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лужа — лужица); 4) прилагательных от наречий (дружно — дружная);</p>	<p>Труд взрослых весной. Чем тебе нравится весна.</p>
--	--	---	---

		<p>предложений изданных в начальной форме слов с предлогами <i>за</i>, <i>из-за</i>:</p> <p><i>зайка, куст,</i> <i>залезть, за —</i> <i>зайка, куст,</i> <i>вылезать, из-за —</i> <i>Зоя, сосна, за,</i> <i>стоять—Зоя,</i> <i>сосна, выходить,</i> <i>из-за —столик,</i> <i>дети, сидеть,</i> <i>за —дети, столик,</i> <i>из-за, вставать —</i> <i>незабудки, за, Лиза,</i> <i>дом, посадить —</i> <i>Зоя, за, незабудки,</i> <i> беседка,</i> <i>посадить—</i> <i>Зоя, коза,</i> <i>загонять, за —</i> <i>зайка, лист,</i> <i>капуста, сидеть, за</i> — <i>зайка,</i> <i>выглядывать,</i> <i>лист, капуста, из-за —</i> <i>Лиза, из-за, бант,</i> <i>спина, зеленый,</i> <i>вынимать —</i> <i>пастись, лес,</i> <i>поляна, козленок,</i> <i>на, за —</i> г) выделение предлогов в предложении; д) составление предложений с предлогами <i>за</i>, <i>из-за</i> по индиви- дуальным картинкам. Игры на развитие внимания и памяти: "Отгадай картинку", "Что изменилось?"</p>	<p>5) сложных слов (первоцвет, ледоход). <u>Подбор родственных</u> <u>слов:</u> весна, луч.</p> <p><u>Подбор признаков к</u> <u>предмету. Узнавание</u> <u>предмета по признаку.</u> Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий. <u>Образование</u> <u>множественного числа</u> <u>существительных.</u> Лужа -лужи. <u>Согласование</u> <u>числительных, ме-</u> <u>стоимений, наречий с</u> <u>существительными.</u> Один скворец, мой ко- раблик, много ручейков. <u>Предложно-падежное</u> <u>управление.</u> (Винительный.) —На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). —Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу). —На огороде (мы посадим огурцы, по- мидоры). —Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшей группе, стр 81</p>	
март 4 неделя	C-3 Гомзяк О.С.	подбор родственных слов к слову <i>заяц</i> . у зайца дети — зайчата,	<b>Игрушки</b>  Предметный словарь: игрушки, пирамидка,	Составление описательных рассказов. Рассказы по

<p>«Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронт льных занятий, 2 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 39</p>	<p>зайчонок; их маму зовут — зайчиха; вся их семья зовется — заячья; назовите зайца ласково— зайчик, зайка, заинька; — зайчишку. Игра "Путаница" — упражнение с деформированной фразой с предлогами <i>за</i>, <i>из-за</i>: Игра "Живые буквы" (<i>косы, козы, куст,</i> <i>зонт</i>) закрепление употребления предлогов <i>за</i>, <i>из-за</i>: а) добавление предлогов в предложения: <i>Зайка сидит (за)</i> <i>кустом.</i> <i>Зайка выглядывает</i> <i>(из-за) куста.</i> <i>Зоя стоит (за)</i> <i>сосной.</i> <i>Дети сидят (за)</i> <i>столиком.</i> <i>Дети встают (из-за)</i> <i>столика.</i> <i>Зоя посадит</i> <i>незабудки (за)</i> <i>беседкой.</i> <i>Соня вынимает</i> <i>бант (из-за) спины.</i> <i>Лиза сидит на</i> <i>скамейке (за)</i> <i>домом.</i> <i>Козленок пасется</i> <i>на поляне (за)</i> <i>лесом.</i> б) составление предложений с парами слов и предлогами <i>за</i>, <i>из-за</i>: <i>зайка— лист</i> <i>капусты Соня—</i> <i>беседка</i> <i>лиса— куст Зоя—</i></p>	<p>волчок, матрешка, нева- ляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар. Глагольный словарь: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, раз- брасывать, делиться. Словарь признаков: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, плас- тмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плю- шевый. Словарь наречий: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно. Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий. Синонимы: юла - волчок. Словообразование: 1) прилагательных от существительных (фабрика - фабричный); приставочных глаголов (уехал, объехал); существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (машина— машинка); Подбор родственных слов: машина, кукла, игра. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование</p>	<p>темам: Фабрика игрушек В магазине игрушек. Моя любимая игрушка..</p>
--	--	---	---

		<p><i>сосна</i>  <i>самолет</i> — лес  <i>Лиза</i> — осина  <i>самокат</i> — беседка  <i>Зина</i> — ясень</p>	<p>существительных и прилагательных: мяч — большой.  Образование множественного числа существительных. Шар - шары.  Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.  Одна матрешка; моя кукла; много мячей.  Предложно-падежное управление.  (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из пластмассы).  — Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса).  — Кому подарили? (подарили Ване, маме).  — С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом).  — Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку).  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в старшей группе, стр 78</p>	
апрель 1 неделя	Ш  Гомзяк О.С. «Говорим правиль- но в 5-6 лет», конспек- ты фронталь- ных	<p>Произнесение слов со звуком Ш:  а) проговаривание картинок на панно;  б) игра "Закончи предложение" дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам на панно.</p>	<p><b>Цветы.</b>  <u>Предметный словарь:</u>  цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник,</p>	<p>Загадки-описания.  Описательные рассказы.  Сравнительно-описательные рассказы.  Рассказы по темам:  Зачем нужны цветы?  Почему нельзя рвать цветы в лес</p>

	<p>занятий, 3 период обучени я в старше й группе, стр 19</p> <p>Составление предложений по индивидуальным картинкам: а) подбор имен со звуком «Ш»: <i>Маша,</i> <i>Даша, Саша, Миша,</i> <i>Паша, Луша;</i> б) составление, проговаривание предложений по образцу: <i>Саша нашел шишку.</i> Деление слов на слоги — знакомство с игровыми способами определения слогового состава. Звуко-слоговой анализ слова <i>шуба</i>, составление схемы слова</p>	<p>первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница. <u>Глагольный словарь:</u> расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать. <u>Словарь признаков:</u> водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. <u>Словарь наречий:</u> ярко, рано, быстро, долго. <u>Антонимы:</u> яркий - блеклый, крупный - мелкий, большой - маленький, живой - искусственный. <u>Синонимы:</u> клумба - цветник. <u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (поле - полевой); 3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (луг — лужок); 4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); 5) существительных от существительных (роза — розарий); 6) сложных слов (цветовод, подснежник). <u>Подбор родственных слов:</u> цветок, роза. <u>Подбор признаков к</u></p>	<p>Мой любимый цветок. Как люди ухаживают за цветами? Посадим цветок.</p>
--	---	--	---

			<p><u>предмету.</u>  <u>Узнавание предмета по признаку.</u>  Согласование существительных и прилагательных:  колокольчик — голубой.  <u>Образование множественного числа существительных.</u> Роза-розы.  <u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u>  Один мак; моя ромашка; много васильков.  <u>Предложно-падежное управление.</u>  (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего букет?  (предлог «из»: из маков).  — Где растут цветы?  (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»).</p>	
апрель 2 неделя	С-Ш  Гомзяк О.С.  «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронт льных заний, 2 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 102	Выделение звука «Ш» из ряда слов: <i>Шар, шорты, кошка, мышь, шуба.</i> характеристика: согласный, глухой, твердый; Выделение звука «С» из ряда слов: Сок, суп, носок, нос, песок. характеристика: согласный, глухой, твердый; Произнесение, сопоставление звуков Ш-С. Различение звуков Ш-С: а) в слогах: <i>ша-са, шу-су, шо-со.</i> б) в словах: <i>каша, коса, нос, сок, шуба.</i> в) по картинкам на	<b>Космос</b> <u>Подбор признаков к предмету.</u> Деформированная фраза. <u>Образование множественного числа существительных.</u> <u>Ракета-ракет</u> <u>Словообразование: Прилагательные от существительных</u>	

		<p>панно (с определением места звуков «Ш-С»</p> <p>г) игра "Наоборот": д) воспроизведение слоговых рядов: СА-СА-СА ША-ША-ША СО-СО-СО ШО-ШО-ШО Повтори за мной: СА-СУ-ШУ ШИ-СА-СА ШУ-ШУ-СУ</p>		
апрель 3 неделя	Ж Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных занятий, 3 период обучени я в старше й группе, стр 53	<p>Произнесение слов со звуком «Ж»:</p> <p>а) проговаривание картинок на панно;</p> <p>б) игра "Закончи предложение" дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам на панно.</p> <p>Составление предложений по индивидуальным картинкам:</p> <p>а) подбор слов на «Ж»: жук, жаба, жир, жираф ... б) составление, проговаривание предложений по образцу: У Жени желтый пиджак.</p> <p>Деление слов на слоги — знакомство с игровыми способами определения слогового состава.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова жук, составление схемы слова</p>	<p><b>Насекомые</b></p> <p><u>Предметный словарь:</u> насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, гуси, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-древесек, жук-водомер.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко.</p> <p><u>Антонимы:</u> маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный.</p> <p><u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (комар - комариный);</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (пчела - оса; оса - шмель).</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>—Путешествие муравья.</p> <p>—Жизнь бабочки.</p> <p>—Жизнь муравейника.</p> <p>—Жизнь пчел.</p> <p>—Рассказ о насекомом.</p> <p>—Зачем нужны насекомые.</p> <p>—Вред и польза насекомых.</p> <p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</p>

2) приставочных глаголов (улетел, прилетел);  
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар — комарик);  
4) глаголов от существительных (писк — пищит);  
5) сложных слов (трудолюбивый).

Подбор родственных слов:

пчела, муравей.

Многозначность:

крыло

Подбор признаков к предмету.

Узнавание предмета по признаку.

Согласование существительных и прилагательных:  
муравей - трудолюбивый.

Образование множественного числа существительных.

Оса -осы.

Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.

Один жук, наш улей, много кузнечиков.

Предложно-падежное управление.

(Винительный, Творительный, Предложный падежи.)  
— Кого поймал? (муху, кузнечика).

— Что несет муравей?  
(травинку, листик).

— Куда села муха?  
(предлог «на»: на стену, на окно).

— Чем поймали бабочку? (сачком, пакамкой).

— Кто где живет?

			(предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшей группе, стр 143	
апрель 4 неделя	Ш-Ж  Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронта льных заний, 3 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 18	Выделение звука «Ш» из ряда слов: <i>Шар, шорты, кошка , мышь,шуба.</i> характеристика: согласный, глухой, твёрдый; отгадывание звонкой пары — «Ж». Произнесение, сопоставление звуков Ш-Ж. Различение звуков Ш-Ж: а)в слогах: <i>ша-жа,</i> <i>шу-жу, ши-жи.</i> б)в словах: <i>каша,</i> <i>коха, ножи, ежи,</i> <i>шуба.</i> в)по картинкам на панно (с определением места звуков «Ш-Ж»  г)игра "Наоборот": д) воспроизведение слоговых рядов	<b>Зоопарк.</b>  <u>Предметный словарь:</u> животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, бел- ка, еж, ежила, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, бульвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хо- бот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник. <u>Глагольный словарь:</u> нападать, защищать, искать, пытаться, рычать, прыгать, грызть. <u>Словарь признаков:</u> полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусивый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый. <u>Словарь наречий:</u> быстро, сильно. <u>Антонимы:</u> маленький - большой, крупный - мелкий, высокий -	Загадки- описания. В зоопарке. Сказка о любимом животном

		<p>низкий, трусливый - храбрый, добрый-злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>1) прилагательных от существительных заяц-заячий);</p> <p>3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка);</p> <p>5) существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок);</p> <p>6) сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u></p> <p>лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.</p> <p><u>Подбор признаков к предмету.</u></p> <p><u>Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование существительных и прилагательных: заяц - трусливый.</p> <p><u>Образование множественного числа существительных.</u> Волк -волки.</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u></p> <p>Один заяц; мой еж; много белок.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u></p> <p>(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>—Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата).</p> <p>—Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами).</p> <p>—Кто чем защищается?</p>	
--	--	--	--

			<p>(ежик защищается иголками, лось-рогами...).</p> <p>—Кем нарядились на Новый год? (нарядимся зайцами).</p> <p>—Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе). Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>	
апрель 5 неделя	Л  Гомзяк О.С. «Гово рим правиль но в 5-6 лет», конспек ты фронт льных занятий, 2 период обуче ния в старше й группе, стр 53	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Совершенствовать навык деление слов на слоги.</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове.</p> <p>Развивать фонематические процессы ( «Хлопай не зевай»).</p> <p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>	<p><b>Рыбы.</b></p> <p>Тематический словарь Аквариум, аквариумный, акула, браконьер, брюшко, вареная, варить, водоросли, вяленая, вялить, горбуша, есть, ёрш, жабры, жареная, жарить, запекать, икра, икринки, камбала, карась, карп, корм, кормить, кости, крючок, ловъсть, лсорской, ^нъстпъ, пажгазка, невод, озерные, пескарь, плавники, плотва, поплавок, потрошить, разделывать, рак, речной, рыба, рыбный, сельдь, снасти, соленая, солить, сом, туловище, удить, удочка, улов, уха, хвост, хищные, чешуя, чистить, щука.</p> <p>Одна речная рыбка — две речные рыбки, ...</p> <p>Один огромный аквариум — ... Одно глубокое озеро — ...</p> <p>Одна рыболовная снасть — Продолжи предложение</p> <p>В озере водятся: ерши,... Рыбу можно: варить,... Для ловли рыбы используют: удочку, ...</p> <p>Собери предложение Рыбак, рыбалку, на,</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы</p>

			<p>идет. Аквариуме, в, плавает, рыбок, много. Котелке, в, уха, варится. Какое слово не подходит?</p> <p>Море, моряк, морской, морс. Сельдь, селедочный, сельдерей, селедка.</p> <p>Что не так?</p> <p>Уха варится из курицы. Сначала рыбу варят, а потом ловят. Рыбы умеют разговаривать.</p> <p>Назови ласково</p> <p>Рыба —рыбка. Хвост — ... Река —... Берег —...</p> <p>Песок —... Плавник —...</p> <p>Употреби словосочетание в нужной форме</p> <p>Кто? Золотая рыбка Нет кого? ... Подплывать к кому?... Вижу кого? ... Наблюдаю за кем? ...</p> <p>Сказка о ком? ...</p> <p>Какое слово отличается от других?</p> <p>Крючок, крючок, сверчок, крючок. Кости, гости, кости, кости.</p> <p>Удочка, дудочка, удочка, удочка. Улов, улов, улов, плов.</p> <p>Скажи наоборот</p> <p>Глубоко — мелко.</p> <p>Быстрая —...</p> <p>Крупная — ...</p> <p>День —...</p> <p>Утро —...</p>	
май 1 неделя	Л' Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронт льных	Различать звуки по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха (Отбери картинки и разложи правильно).	<p><b>День Победы</b></p> <p><u>Подбор признаков к предмету.</u></p> <p><u>Солдат-смелый</u></p> <p><u>Образование множественного числа существительных.</u></p> <p>Солдат- солдаты.</p> <p>Скажи наоборот</p> <p>Собери предложение</p>	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»

	занятий, 3 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 34			
май 2 неделя	P Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронталь ных заний, 3 период обучени я в подгото вительн ой группе, стр 57	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать навык деление слов на слоги. Продолжать учить определять место звука в слове. Развивать фонематические процессы ( «Хлопай не зевай»). Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	<b>Дом, улица, город</b>  Подбор признаков к предмету. Образование множественного числа существительных. Образование слов путем сложения двух основ Составление вопросов к прослушенному тексту. Синонимы. Сложноподчиненные предложения.  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных заний, 3 период обучения в старшей группе, стр 119	Составление рассказа «Мой город»
май 3 неделя	Pъ Гомзяк О.С. «Говори м правиль но в 6-7 лет», конспек ты фронталь ных заний, 3 период обучени	Различать звуки по твёрдости и мягкости. Развитие фонематического слуха (Отбери картинки и разложи правильно).	<b>Здравствуй, лето!</b>  Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, пляж, загар, огородник, ягодник, садовник, ливень, зелень, гроза, прохлада <u>Глагольный словарь:</u> Цвести, расти, собирать, <u>загорать</u> , <u>плавать</u> , <u>созревать</u> , <u>купаться</u> <u>Словарь</u> <u>признаков</u> : изумрудная, свежая, солнечный,	

я в подготовительной группе, стр 62		<p>жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый</p> <p><u>Словарь наречий:</u> тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко</p> <p><u>Антонимы:</u> холодный-жаркий, солнечный-дождливый, тепло-светло.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прилагательных от существительных (лето-летний)</li> <li>2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце-солнышко)</li> <li>3) существительных от существительных (огород-огородник)</li> <li>4) глаголов от существительных (загар-загорать)</li> </ol> <p><u>Подбор родственных слов:</u> отдых, море, ягода, жара</p> <p><u>Подбор признаков к предмету.</u></p> <p><u>Узнавание предмета по признаку.</u></p> <p>Согласование существительных и прилагательных: ягоды-спелые</p> <p><u>Образование множественного числа существительных.</u></p> <p>Огород-огороды, пляж-пляжи</p> <p><u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными:</u></p> <p>одна удочка, моя лодка, много рыбы</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u></p> <p>(Родительный, Винительный Предложный падежи.)</p> <p>Варенье (предлог из);</p>	
-------------------------------------	--	--	--

			<p>из малины          -Что соберем? (малину)          - На лугу поймал (жука, стрекозу)          - Что возьмешь?          (удочку)          -(Где отдыхаешь?          предлоги в, на)</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшей группе, стр 148</p>	
май 4 неделя	Гласные и согласные звуки	<p>Закрепление понятий гласный и согласный звуки. Игра «Поймай гласный звук». Звуковой анализ слов из четырех и пяти звуков. Составление схем этих слов</p>	<p><b>Времена года.</b></p> <p>Повторить словарь по теме</p> <p>Подбор предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных:</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными:</p> <p>Предложно-падежное управление.</p>	<p>Рассказ К.Д.Ушинского «4 желания».</p> <p>Сказка С.Я.Маршака «12 месяцев».</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 61</p>

## Раздел II. Подготовительная группа.

### Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

#### Фразовая речь.

**1-я подгруппа.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**2-я подгруппа.** Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень

автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### **Понимание речи.**

**1-я подгруппа.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**2-я подгруппа.** У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### **Словарный запас.**

**1-я подгруппа.** Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одинаковых слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**2-я подгруппа.** Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов этой подгруппы недоступны.

### **Грамматический строй речи.**

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

**1-я подгруппа.** Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**2-я подгруппа.** Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также

числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

**1-я подгруппа.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

**2-я подгруппа.** Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура.**

**1-я подгруппа.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звукоаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**2-я подгруппа.** Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звукоаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое восприятие.**

**1-я подгруппа.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

**2-я подгруппа.** У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они недерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### **Связная речь.**

**1-я подгруппа.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

**2-я подгруппа.** Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

## Содержание работы

### **Организационно - подготовительный период**

- подготовка логопедической документации;
- оснащение кабинета игрушками, дидактическими и изобразительными материалами;
- приобретение логопедической литературы;
- прием детей в группу.

### **I Организационные вопросы.**

1. Участие в ППК по отбору детей в логопедические группы
2. Подготовка рабочего места логопеда.
3. Подготовка и создание пособий для занятий
4. Составление планов совместно с воспитателями

### **II Коррекционно-педагогическая работа.**

1. Проведение речевого обследования детей группы, оформление речевых карт.
  2. Составление перспективных планов индивидуальной работы с детьми.
    - . Наблюдение за детьми во время воспитательских занятий, прогулок и игр с целью выявления личности каждого ребенка, его характера.
  4. Проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий.
- Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые и индивидуальные ежедневно.

### **III Работа с детьми в течение года.**

#### 1.Развитие моторики:

- формирование общей координации под ритмическую музыку, маршировка, легкий бег, ходьба;
- развитие общей моторики верхних и нижних конечностей;
- двигательные упражнения с речевым сопровождением;
- развитие движений артикуляторного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие динамического праксиса рук (под счет кулак – ребро – ладонь и т.д.)
- развитие рецепторной координации рук.

#### 2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- развитие концентрации слухового внимания, слухового гноэза и слуховой памяти на материале неречевых звуков;
- работа над ритмом;
- развитие фонематического слуха: различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, развитие навыков звукового анализа.

#### 3. Формирование пространственно- временных представлений.

4. Развитие значительных восприятий (цвет, величина, форма);
- игры, развивающие понятия о цвете, величине, форме.

#### 5. Практическое освоение грамматических средств языка:

- образование множественного числа существительных;
- образование родительного падежа множественного числа существительных;

- образование родительного падежа существительных;
- образование творительного падежа существительных
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование существительных с существительными;
- работа над простыми и сложными предлогами.

## 6. Развитие навыков словообразования

- образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- образование сложных слов (лесоруб, водовоз);
- образование приставочных глаголов.

## 7. Развитие лексических средств языка:

- работа над развитием словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Дикие и домашние птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» и т.д.
- практическое усвоение распространенной многозначности слов (ключ от замка – скрипичный ключ);
- классификация предметов по общему признаку;
- сравнивание предметов.

## 8. Работа над слоговой структурой слова:

- слова с открытыми слогами (двухсложные, трехсложные);
- слова с закрытым слогом;
- слова со стечением согласных;
- произношение слов сложной слоговой структуры.

## 9. Формирование правильного произношения, совершенствование артикуляционных навыков

- артикуляционная гимнастика;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков.

## 10. Работа над голосом и дыханием:

- воспитывать звучность и силу голоса;
- воспитывать выразительность и эмоциональность, вырабатывать ровный темп речи;
- формировать правильное речевое дыхание дыхание.

## 11. Совершенствование связной речи:

- составление рассказов по картинкам;
- составление рассказов по серии сюжетных картин,
- составление рассказов – описаний,
- пересказы текстов, рассказов, диалогов.

## 12. Работа с родителями.

### 1. Провести три родительских собрания на темы:

2. Знакомство родителей с результатами обследования. Характеристика речевого развития детей. Освещение задач и содержания работы в течение года.

3. Подведение итогов за первое полугодие, раскрытие основных путей дальнейшего обучения.

4. Подведение итогов обучения за год, советы и рекомендации по дальнейшему обучению.

5. Проведение открытых логопедических занятий. Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, с требованиями, предъявляемые к детям во время занятий.

6. Индивидуальные беседы с родителями, замечания и рекомендации.

Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.

7. Оформление тематических выставок.

## 13. Работа с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

### 1. Проведение бесед и консультаций с воспитателями.

2. Запись заданий воспитателям для закрепления материала и индивидуальной работы.
3. Связь с другими специалистами ДОУ (муз. руководителем, психологом, инструктором по ФИЗО).
4. Совместная подготовка детей к утренникам.
  14. Повышение профессионального уровня.
  - 1.Самообразование по вопросам коррекции.
  - 2.Знакомство с новыми изданиями в области дефектологии.
  3. Участие в работе методических объединений учителей - логопедов района.

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>количество занятий</b>
сентябрь	неречевые звуки	1
	понятие о звуке	1
	звук и буква а	
	сад, фрукты	1
	звук и буква у	1
	звуки а и у	
	огород, овощи	1
	звуки и буквы ы и э	1
октябрь	деревья	1
	звуки и буквы о и и	1
	ягоды	1
	звуки п-пъ, буква п	1
	грибы	1
	звуки к-къ, буква к	1
	перелетные птицы	1
	звуки т-тъ, буква т	1
	звуки п-т-к	1
ноябрь	осень	1
	звуки х-хъ, буква х	1
	человек	1
	звуки м-мъ, буква м	1
	посуда	1
	звуки н-нъ, буква н	1
	продукты питания	1
	звуки б-бъ, буква б	1
декабрь	город, улица, дом	1
	звуки в-въ, буква в	1
	одежда	1
	звуки д-дъ, буква д	1
	головные уборы	1
	звуки г-гъ, буква г	1
	обувь	1
	звуки ф-фъ, буква ф	1
январь	новогодний праздник	1
	звуки л-лъ, буква л	1
	зима	1
	звуки с-съ, буква с	1
	зимующие птицы	1
	звуки з-зъ, буква з	1

	дикие животные	1
февраль	звук и буква ш	1
	домашние животные	1
	звуки ш-с	1
	домашние птицы	1
	звук и буква ж	1
	Защитники Отечества	1
	звуки ж-з	1
	мебель	1
март	звук и буква е	1
	семья, мамин праздник	1
	звук и буква ц	1
	транспорт, ПДД	1
	звук и буква ч	1
	профессии	1
	звук и буква я	1
	инструменты	1
апрель	звук и буква ю	1
	весна	1
	звук и буква ё	1
	насекомые	1
	звук и буква щ	1
	цветы	1
	звук и буква р	1
	рыбы, земноводные	1
	звуки р-рь	1
	День Победы	1
май	буква ъ	1
	электробытовые приборы	1
	буква Ѹ	1
	школьные принадлежности	1
	гласные и согласные звуки	1
	лето	1
<b>Итого</b>		70

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе.**

<b>Времен ной период</b>	<b>Звук</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Лексика и грамматический строй</b>	<b>Связная речь</b>
сентябрь 1-2 неделя	Неречевые звуки	Обследование речи детей	<b>Мой любимый детский сад</b>	
сентябрь 3 неделя	<b>Понятие о звуке.</b>  <b>А</b>  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 1 период, стр 14	Знакомство с понятием «звук». Игра «Что звучит?» Выделение начального и конечного звуков в словах.  Выделение начального ударного гласного, анализ звукового ряда из 2-х гласных звуков. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных звуков.	<b>Сад. Фрукты</b>  Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи ед.ч.). Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед.числа существительных). Род существительных (соотнесение с количественным числительными один, одна, одно).	Составление рассказов по плану. 1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 16
сентябрь 4 неделя	<b>У</b>  <b>А-У</b>  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготов	Знакомство со звуком, его характеристика. Знакомство с буквой. Анализ звукового ряда из трех гласных звуков	<b>Огород. Овощи</b>  Именительный падеж множественного числа существительных Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук - горький. Образование множественного числа существительных. Кабачок - кабачки. Согласование	Составление рассказа по плану. Пересказ с элементами драматизации сказки «Мужик и медведь»  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно

	вительн ой группе для детей с ФФН, 1 период, стр 12, 17		числительных, ме- стоимений, наречий с существительными. Один огурец, много ка- бачков, моя морковка.	й к школе логогруппе, стр 14
сентябр ь5 неделя	<b>Ы Э</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронталь- ные логопед- ические занятия в подготови- тельной группе для детей с ФФН, 1 период, стр 50, 2 период, стр 65	Выделение последнего звука. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа аы. Воспроизведение слоговых рядов.  Знакомство с буквой. Печатание слогов и слов	<b>Деревья</b>  Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование колич. числ. 1, 2, 5 и существительных . . Образование множественного числа существительных. Лист — листья. Согласование числительных, ме- стоимений, наречий с существительными. Один дуб; моя березка; много деревьев	Стихи «Дуб», «Осинка». Беседа о правилах поведения в лесу. Составление описательного рассказа о деревьях  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 11
октябрь 1 неделя	<b>О И</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронталь- ные логопед- ические занятия в подготови- тельной группе для	Звуковой анализ и синтез обратного слога типа ао. Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные  Выделение последнего звука Звуковой анализ и синтез слогов Воспроизведение звуковых рядов	<b>Ягоды</b>  Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. Предлоги на, под. Деформированная фраза. Большая буква в именах людей.	Составление рассказа по наглядному плану. Съедобные - не съедобные ягоды

	детей с ФФН, 1 период, стр 19, 37			
октябрь 2 неделя	<b>П-ПЬ</b> Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронтальны логопед ические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 1 период, стр 22	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов <i>Пень, пони.</i> Ударение. Мягкие и твердые согласные звуки. Глухие согласные звуки.	<b>Грибы</b>  Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи ед.ч.). Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед.числа существительных). Род существительных (соотнесение с количественным числительными <i>один, одна, одно</i> ).	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы 3. Сравнительно-описательные рассказы Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы». Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 24
октябрь 3 неделя	<b>К-КЬ</b> Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронтальны логопед ические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 1 период, стр 31	Звуко-слоговой анализ слов <i>ком, носки</i> . Чтение и печатание слов по следам анализа.	<b>Перелетные птицы.</b>  Образование множественного числа существительных. Журавль-журавли Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один журавль; мой журавль; много журавлей.	Рассказ «Смелая ласточка». Стихи и загадки о птицах. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 24
октябрь 4	<b>Т-ТЬ</b>	Работа с разрезной азбукой,	<b>Осень.</b>	Составление рассказа по

неделя	<b>П-Т-К</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 1 период, стр 35	составление и преобразование слогов и слов. Звонкие и глухие согласные звуки.	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование колич. числ. 1, 2, 5 и существительных . . Образование множественного числа существительных. Лист — листья, гриб — грибы. . Согласование числительных, ме- стоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукош- ко; много ягод	наглядному плану Рассказы по темам: Докажи, что на картинке осень. Как звери готовятся к зиме? Труд взрослых осенью. «Охрана здоровья осенью»  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты заний по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 8
ноябрь 1 неделя	<b>Х-ХЬ</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 1 период, стр 44	Звуко-слоговой анализ слов <i>ухо,</i> <i>петухи.</i> Чтение и печатание слов по следам анализа. Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов. Глухие согласные звуки	<b>Человек</b>  Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. Образование множественного числа существительных. Рука —руки, ухо -уши. Согласование числительных, ме- стоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, мно- го волос.	Рассказы по темам: Зачем нам нужны части тела и лица. Портрет друга. Поход к врачу. Как ухаживать за глазами, ушами, ртом?  Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты заний по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 83

ноябрь 2 неделя	<b>М-М'</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 1 период, стр 56	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов(обратные и прямые слоги). Выделение начального согласного звука. Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> , <i>Тима</i> .	<b>Посуда.</b>  Подбор признаков к предмету Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая. 1Образование множественного числа существительных. Чашка -чашки, ложка -ложки. 2. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нож, много вилок, моя чашка 3. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) —Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика). —Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли). —Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдце). —Накроем на стол (предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу). —Порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр). —С чем тарелки? (предлог «с»: с салатом, с супом), —Готовим обед (заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом). —Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан).	Описательные рассказы. Рассказы по темам: Зачем нужна посуда? Накроем стол. Сказка о любом предмете посуды.
ноябрь	<b>Н-НЬ</b>	Твердые и мягкие	<b>Продукты питания.</b>	Составление

3 неделя	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 2 период, стр 23	согласные звуки. Выделение начального согласного звука перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога	<b>Здоровое питание.</b> Косвенные падежи количественных числительных (1,2,5) с существительными. Предлоги <i>под, из-под, за, из-за.</i>	рассказа «В гостях у гнома»
ноябрь 4 неделя	<b>Б-БЬ</b> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 2 период, стр 39	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов <i>Бинт, бак.</i> Ударение. Мягкие и твердые согласные звуки Звонкие согласные.	<b>Город, улица, дом.</b> Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Сложноподчиненные предложения.	Составления рассказа «Мой город»
декабрь 1 неделя	<b>В-ВЬ</b> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 2 период, стр 39	Звуко-слоговой анализ слов <i>ватма, веник.</i> Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов слов.	<b>Одежда</b> Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему

	С.В. Фронтальны е логопеди ческие заня тия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 44	Звонкие согласные.	частей. Закрепление умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 31
декабрь 2 неделя	<b>Д-ДЬ</b>  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны е логопеди ческие заня тия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 46	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов <b>дом, день</b> . Ударение. Мягкие и твердые согласные звуки Звонкие согласные.	<b>Головные уборы</b>  Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
декабрь 3 неделя	<b>Г-ГЬ</b>  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны е логопеди ческие заня тия в подгото	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов <b>Нога, ноги</b> . Ударение. Мягкие и твердые согласные звуки Звонкие согласные.	<b>Обувь</b>  Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных <b>-ушк, юшк, ышк</b> . Сложноподчиненное предложение.	Составление рассказа по схеме «Обувь»

	вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 59			
декабрь 4 неделя	<b>Ф-ФЬ</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 3 период, стр 88	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов фата, финик. Чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки.	<b>Новогодний праздник</b>  Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)	Стихи о Новом году. Правила безопасности дома в Новогодние праздники (гирлянды и т.д.). Составление рассказов описаний «Новогодняя игрушка». Составление рассказа на тему: «Как правильно украсить комнату, чтобы не было пожара»
январь 3 неделя	<b>Л-ЛЬ</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 75	Знакомство с буквой. Обучение прочтению в середине слов и в конце. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание, схема предложений.	<b>Зима</b>  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей, названия природных явлений. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам.	Рассказ по сюжетной картинке «Зима» Правила безопасного поведения на горках. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Осторожно гололед, сосульки!  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в

			Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная Образование множественного числа существительных. Снежинка- снежинки	подготовительно к школе логогруппе, стр 34
январь 4 неделя	<b>С-СЬ</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронтальны логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 19	Звуко-слоговой анализ слов. Воспроизведение слоговых рядов. Чтение и печатание слов по следам анализа.	<b>Зимующие птицы</b>  Образование множественного числа существительных. Ворона-вороны Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один голубь; мой голубь; много голубей.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Кормушка» Рассказы по темам: —Зимние изменения в природе. —Зимние забавы. —Как я лепил снеговика —Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка»  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно к школе логогруппе, стр 36
январь 5 неделя	<b>3-ЗЬ</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронтальны логопед	Звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, козы, зима, зонт.</i> Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	<b>Дикие животные</b>  Словообразование: притяжательные и относительные прилагательные Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Составление описательного рассказа Сравнительно-описательные рассказы. Пересказ рассказа В.Бинки «Купание медвежат»

	ических занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 2 период, стр 30		Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц - трусливый. Образование множественного числа существительных. Волк -волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 29
февраль 1 неделя	<b>Ш</b> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 2 период, стр 81	Характеристика звука, уточнение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание слов шуба, Кошка. Мыши.	<b>Домашние животные</b>  Словообразование: притяжательные и относительные прилагательные Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Составление описательного рассказа по плану Сравнительно-описательные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осел). Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние животные? Как люди ухаживают за домашними животными? Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр 26
февраль	<b>Ш-С</b>	Дифференциация С-Ш на слух и в	<b>Домашние птицы</b>	Пересказ рассказа

2 неделя	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 85	произношении: <i>са,ша,ста,шта</i> Воспроизведение слоговых рядов: <i>са-ша-са, са-са -ша, ша-са-ша.</i> Игра «Подарим игрушки Соне и Шуре Преобразование слогов и слов. Слова сложной звукослоговой структуры. Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Повторение скороговорок на С Ш.	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	«Петушок с семьей»
февраль 3 неделя	Ж Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 105	Характеристика звука, уточнение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание слов Жук, ножи, лыжи.	<b>Защитники Отечества</b>  Кто лишний? Десантник, танкист, ракетчик, тракторист. Рядовой, лейтенант, летчик, майор. Танк, самолет, трамвай, вертолет. Храбрый, мужественный, смелый, съедобный. <b>Закончи предложение</b> Сержант, лейтенант, майор — это воинские... Вертолетами и самолетами управляют ...	Составление рассказа на тему: -Наши защитники. - Чтобы Родине служить, нужно сильным и здоровым быть!
февраль 5 неделя	Ж-З Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Сравнительная характеристика звуков Ж-З Дифференциация звуков на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях и	<b>Мебель</b>  Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам  Гомзяк О.С.

	Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 109	тексте. Звуковой анализ слов коза , кожа. Составление предложений по схеме.		«Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты заний по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 39
март 1 неделя	<b>Е</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 68	Знакомство с буквой. Печатание слогов, слов. Предложений, чтение.	<b>Семья. Мамин праздник</b>  Подбор признаков к предмету. узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая. Образование множественного числа существительных. Мама -мамы, сын - сыновья. Согласование числительных, ме- стоимений, наречий с существительными. Одна бабушка, мой папа, много внучек. Предложно-падежное управление. (Дательный, Предложный падежи.)	Составление рассказа «Моя семья» 5. Загадки- описания. 6. Описательные рассказы. 7. Сравнительно -описательные рассказы. 8. Рассказы по темам:  —Моя семья. —Моя мама, врач!  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты заний по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 48
март 2 неделя	<b>Ц</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронта льные логопед	Характеристика звука, уточнение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание	<b>Транспорт ПДД</b>  Составление предложений по картинкам, деления на слова. Родственные слова. Образование отлагольных прилагательных. Страдательные	Рассказ «Машины на нашей улице». Правила перехода дороги, и поведение рядом с дорогой. Сравнительно- описательные

	ических занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 3 период, стр 10		причастия прошедшего времени. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина - легковая. Образование множественного числа существительных. Лодка -лодки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)	рассказы (самолет - вертолет троллейбус-автобус; троллейбус-трамвай; лодка-катер; корабль-дом). Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Правила дорожного движения. Берегись автомобиля  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно к школе логогруппе, стр 58
март 3 неделя	Ч Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронтальны логопед ические занятия в подготовительной	Характеристика звука, утонение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание, схема предложений. Звуковой анализ слов: чай, дочка. луч.	<b>Профессии</b> Предложно-падежное управление. Что кому нужно? (рубанок нужен столяру). Как называется человек, который...? Учит детей? — Учитель. Строит дома? ... Красит стены? ... Чинит часы? ... Лечит людей? ... Вставляет стекла? ... Носит багаж? ... Лечит животных? ... Измени по образцу	Загадки-описания. Составление описательных рассказов о профессиях по схеме.  Профессии нашего города: машиностроитель, библиотекарь, артист и т.д.  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7

	группе для детей с ФФН, 3 период, стр 16		От каких профессий произошли эти фамилии: Столяров — столяр. Плотников —... Поваров —... Сапожников —... Гончаров — ... Портнов —... Кузнецов —. Конюхов —... Какое слово самое короткое? Воспитатель, продавец, повар, водитель. Носильщик, крановщик, маляр, учитель. Врач, грузчик, ветеринар, строитель. Собери предложение Учительница, в, вошла, класс. В, доме, новом, красят, маляры, стены. Вставь в предложение пропущенное слово Маляр ... кистью. Хирург... операцию. Продавец... в магазине. Повар ... еду. Какое слово не подходит? Учит, учитель, учёт, учительская. Груз, грузить, грусть, грузчик. Час, часто, часовщик, часовой.	лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно к школе логогруппе, стр 75
март 4 неделя	<b>Я</b> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопедические занятия в подготовительной	Характеристика звука. Знакомство с буквой. Печатание слогов, слов. Предложений, чтение.	<b>Инструменты</b>  Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: топор - острый. Образование множественного числа существительных. Пила -пилы. Согласование числительных, ме-	Стихотворение «Работа». Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата - мастерок, лопата — совок). Рассказы по темам: Зачем нужны инструменты? Папа чинит велосипед. Помогаю папе

	группе для детей с ФФН, 2 период, стр 88		стоимений, наречий с существительными. Одна пила, мои ножницы, много иголок. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)	Сказка о любом инструменте
апрель 1 неделя	<b>Ю</b> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальны логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 3 период, стр 23	Характеристика звука. Знакомство с буквой. Печатание слогов, слов. Предложений, чтение.	<b>Весна.</b>  Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий. Образование множественного числа существительных. Лужа-лужи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков. Предложно-падежное управление. (Винительный.)	Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна». Рассказы по темам: Весенние изменения в природе Докажи, на картинке весна. Игры детей весной. Труд взрослых весной. Чем тебе нравится весна? Осторожно, тонкий лед! Пересказ рассказа «Весна» Г.А. Скребицкого  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно к школе логогруппе, стр 69
апрель 2 неделя	<b>Ё</b> Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка	Характеристика звука. Знакомство с буквой. Печатание слогов, слов. Предложений, чтение.	<b>Насекомые</b>  Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные расказы (пчела - оса; оса -

	говорит ь и читать» , 2 период, стр 161, 164		<p>прилагательных: муравей - трудо- любивый.</p> <p>1. Образование множественного числа существительных. Оса - осы.</p> <p>2 Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>3. Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.) —Кого поймал? (муху, кузнечика).</p> <p>—Что несет муравей? (травинку, листик).</p> <p>—Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).</p> <p>—Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).</p> <p>—Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).</p>	<p>шмель).</p> <p>Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишкі»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 3 период, стр 66</p>
апрель 3 неделя	<b>Щ</b>  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для	Характеристика звука, уточнение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание	<p><b>Цветы</b></p> <p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: колокольчик — голубой.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Роза -розы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один мак; моя ромашка;</p>	<p>1 Загадки-описания.</p> <p>2 Описательные рассказы.</p> <p>3 Сравнительно-описательные рассказы.</p>

	детей с ФФН, 3 период, стр 36		много васильков. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) -Из чего букет? (предлог «из»: из маков).	
апрель 4 неделя	<b>P</b> Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронталь ные логопед ические занятия в подгото вительн ой группе для детей с ФФН, 2 период, стр 90	Характеристика звука, уточнение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание	<b>Рыбы. Земноводные</b>  Одна речная рыбка — две речные рыбки, ... Один огромный аквариум — ... Одно глубокое озеро — ... Одна рыболовная снасть — ... Продолжи предложение В озере водятся: ерши, Рыбу можно: варить, ... Для ловли рыбы используют: удочку, ... Собери предложение Рыбак, рыбалку, на, идет. Аквариуме, в, плавает, рыбок, много. Котелке, в, уха, варится. Какое слово не подходит? Море, моряк, морской, морс. Сельдь, селедочный, сельдерей, селедка. Что не так? Уха варится из куры. Сначала рыбу варят, а потом ловят. Рыбы умеют разговаривать Назови ласково Рыба -рыбка. Хвост — ... Река —... Берег —... Песок —... Плавник — ... Употреби словосочетание в нужной форме Кто? Золотаярыбка. Нет кого? ... Подплывать к кому? Вижу кого? ... Наблюдаю за кем? ... Сказка о ком? ... Какое слово отличается от других?	Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы.  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно к школе логогруппе, стр 53

			Крючок, крючок, сверчок, крючок. Кости, гости, кости, кости. Удочка	
апрель 5 неделя	<b>P-РЬ</b>  Конова ленко В.В., Конова ленко С.В. Фронталь- ные логопед- ические занятия в подгото- вительной группе для детей с ФФН, 2 период, стр 96	Характеристика звука, уточнение артикуляции. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание	<b>День Победы</b>  Подбор признаков к предмету. Солдат-смелый Образование множественного числа существительных. Солдат- солдаты.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
май 1 неделя	<b>Ь</b>  Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорит ь и читать» , 3 период, стр 83, 88	Знакомство с буквой. Обучение прочтению в середине слов и в конце. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание, схема предложений.	<b>Электробытовые приборы</b>  Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: утюг — горячий. Образование множественного числа существительных. Утюг — утюги. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один утюг; много телефонов; мой пылесос. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) —От чего шнур? (От утюга). —Плохо без чего?	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описанные. Пыль сказы (топор — молоток, лона мастерок, лопата — совок). 4. Рассказы по темам; Зачем нужны электроприборы? Правила пользования электроборами. Помогаю маме. Что было, когда не было электричества? Если бы я был утюгом...

			(Плохо без телефона). —Что ты включил? (Включил телевизор, торшер).	
май 2 неделя	<b>ъ</b> Цукано ва С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорит ъ и читать» , 3 период, стр 95	Знакомство с буквой. Обучение прочтению в середине слов и в конце. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание, схема предложений.	<b>Школьные принадлежности</b>  Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Длинный и острый, и деревянный. Образование множественного числа существительных. Пенал-пеналы 1Согласование числительных, ме- стоимений, наречий с существительными. Один пенал; мой пенал; много пеналов. 2. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Вини- тельный, Творительный, Предложный падежи.)	Описательные рассказы. Сравнительно- описательные рассказы.  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 89
май 3 неделя	<b>Гласны е и соглас ные звуки</b>	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание, схема предложений	<b>Лето</b>  Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги за, до, между, через, по, над.	Составление рассказа «Как я проведу лето»  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно й к школе логогруппе, стр 92

## **Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопедических групп, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
  - Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
  - Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
  - Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
  - Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
  - Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
  - Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

**Дети с ФФНР:**

Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

Четко дифференцировать все изученные звуки;

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Дети с ОНР I уровня:**

Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;

Называть некоторые части тела, одежду и т. д.;

Обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния;

Выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается использование звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Дети с ОНР II уровня:**

Соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;

Узнавать по словесном описании знакомые предметы;

Сравнивать знакомые предметы по отдельным признакам;

Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;

Фонетически правильно оформлять согласные звуки ( п, б, м, т, д, н, к, х, г, ), гласные звуки первого ряда ( а, о, у, ы, и );

Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно- развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **Дети с ОНР III уровня:**

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

Владеть элементарными навыками пересказа;

Владеть навыками диалогической речи;

Владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий;

Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **Дети с ОНР IV уровня:**

Свободно составлять рассказы, пересказы;

Владеть навыками свободного рассказывания;

Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложений;

Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Помимо этого, у детей должны быть должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонематическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения.

20\_\_-20\_\_ уч.год

## **Диагностика речевого развития детей**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Уровень развития – не соответствует  
- частично соответствует  
- соответствует

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Уровни развития функции</b>	<b>баллы</b>	<b>Характеристика</b>
I	Звукопроизношение	не соответствует частично соответствует соответствует	1 2 3	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков  Звукопроизношение в норме
II	Фонематическое процессы	не соответствует частично соответствует соответствует	1 2 3	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок  Фонематические процессы в норме
III	Слоговая структура	не соответствует частично соответствует соответствует	1 2 3	Не воспроизводит.  Искажает звукослоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение.  Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе

IV	Лексика	не соответствует частично соответствует соответствует	1   2   3	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь соответствует возрастной норме.
V	Грамматический строй речи	не соответствует частично соответствует соответствует	1   2   3	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VI	Связная речь	не соответствует частично соответствует соответствует	1   2   3	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

### **Список литературы.**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Нева, 2006.
3. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: из-во Гном, 2014.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: из-во Гном, 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 2013г.
6. Коррекция речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичива, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2014.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 11.Филичива Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2010.
- 12.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». – М: из-во Гном, 2014.