

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №21 «Рябинка»

Педагогический совет №4
«Ребёнок на пороге школы. ВСОКО. Реорганизация МБДОУ №21 «Рябинка»

Сообщение на тему :
« Качественное образование – конкурентное преимущество»

Подготовила
воспитатель Якомаскина Т.А.

г.о. Мытищи
2023 г.

С учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Вместе с тем дошкольное образование по мнению родителей не входит в единую образовательную сеть и не является обязательным. Поэтому детский сад – скорее не институт образования, а место комфортного пребывания дошкольников. Так или иначе, но именно предоставляемые качественные образовательные услуги на современном этапе должны стать конкурентным преимуществом любого дошкольного учреждения.

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, основная задача которого – с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции.

Чтобы учить детей в современном мире, сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Бесспорно, качество дошкольного образовательного учреждения зависит, во-первых, от качества работы воспитателя; во-вторых, от отношений, которые сложились в коллективе; в-третьих, от условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми, в-четвертых, от объективной оценки результатов деятельности каждого отдельно взятого сотрудника.

Именно оценка последнего начинается еще до момента прихода ребенка в детский сад. На современном этапе родителю недостаточно пребывание ребенка «под хорошим и безопасным присмотром воспитателя», родительский запрос намного выше – желание уже в детском саду получать качественное образование, чтобы наблюдалось присутствие доброжелательного отношения к детям и родителям», и только потом «хороший уход и присмотр за ребенком» и удобное месторасположение. И в последнюю очередь, приемлемая родительская плата.

Таким образом, личностные характеристики педагогов и их квалификация являются для родителей предметом пристального внимания и оценивания.

Родители оперируют при оценке простыми, ясными для них категориями и понятиями.

Совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим пяти направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Развивающая среда.
3. Психологический комфорт ребенка.
4. Здоровьесберегающая деятельность.
5. Удовлетворение потребности семьи.

В образовательном процессе ДОО в связи с введением ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается.

В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело. Оно должно стать интересным для детей. Каждое такое занятие - специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Изменяется способ организации детских видов деятельности.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

Очень важно, чтобы образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: и в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей. Независимо, ты работаешь с одним ребенком, с подгруппой детей или с целой группой. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интересы к той или иной теме образовательной деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной).

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

В нашем детском саду мы стараемся развивающую предметно-пространственную среду сделать прежде всего содержательно-насыщенной; трансформируемой; вариативной; полифункциональной; доступной и безопасной.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда в нашем учебном учреждении делится на пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе игры. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Как показывает практика, социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Поэтому сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Игру, в которой ребенок не только обучается, но и развивается, учится относиться к своему здоровью как к самой главной ценности.

Может быть, у нас в детском саду нет яркого насыщенного игрового центра, но в группах созданы условия для творческой деятельности детей, где развивается фантазия малышей, формируются игровые навыки и умения, воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр. Получают представление о многих профессиях.

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения.

Познавательное развитие получают малыши в Уголке науки. Здесь находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, камни и т.п.

Для математического развития - пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Различные конструкторы помогают осуществлять конструктивную деятельность. Здесь малыши работают как подгруппой, так и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

Речевое развитие играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Здесь дети знакомятся не только с книгой, но и учатся импровизировать, инсценировать.

Художественно — эстетическое развитие осуществляется путем рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Большой интерес вызывает у

детей театрализованная деятельность, которая развивает артикуляционную моторику; расширяют словарный запас; развивает монологическую и диалогическую речь; развивает общую и мелкую моторику.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный» дефицит, они подвержены стрессам, а детские стрессы – это следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной обстановки в семье и т. д. Поэтому одной из задач, стоящих перед педагогами, является сохранение всех аспектов здоровья детей в процессе воспитания и обучения, использование **здоровье сберегающих образовательных технологий**. В нашем саду имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания. С целью сохранения физического и психического здоровья дошкольников следует обеспечить **психологический комфорт ребенка**. В дошкольном детстве эта составляющая определяет качество образования в целом. Так как именно "благополучный" ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться.

Мои воспитанники сегодня только младшие дошкольники, но я должна постоянно помнить, что каждый из них должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. Помнить о целевых ориентирах дошкольного образования.

В своей работе стараюсь формировать у детей инициативность, самостоятельность, любознательность, развить способность к воображению, фантазии, творчеству. Учить подчиняться разным правилам и социальным нормам. Научить контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

В этой непростой деятельности родители играют важную роль, так как влияние семьи является частью процесса качества образования.

Вот почему в нашем детском саду родители принимают самое активное участие в осуществлении образовательной деятельности. Родители участвуют в реализации образовательной программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители участники всех проектов, а не просто сторонние наблюдатели.

Большая работа ведется с родителями воспитанников: это круглые столы, родительские лектории, беседы на актуальные темы (в том числе онлайн). Они часто получают необходимые консультации по вопросам образования и охраны здоровья детей, вовлекаются в организацию и проведение различных мероприятий, проектов, подготовке необходимых материалов. Радует, что родители часто являются инициаторами полезных дел. Ни одно мероприятие в группе не проходит без их участия.

Каждый родитель беспокоится о том, как прошел день ребенка в саду. И это у нас только приветствуется. Организована обратная связь с родителями

Сейчас, конечно, все детские сады стараются идти в ногу со временем и быть прозрачнее для родителей, давая больше возможностей наблюдать за его жизнью. У нас это ежедневные фото и видеоотчеты воспитателей, которые приходят родителям на электронную почту. Такие отчеты обычно содержат обратную связь о занятиях, особенностях поведения ребёнка, его успехах и сложностях.

Конечно, электронная почта и социальные сети не заменят живое общение родителей с воспитателями, но помогут держать всех в курсе происходящего. Способов дать родителям обратную связь множество, главное — готовность и желание воспитателей и родителей идти навстречу друг другу.

Системная, слаженная работа всех составляющих нашего учебного учреждения дает положительный результат. За последнее время:

- откорректирована и качественно изменена организационно-управленческая структура,
- произошли качественные изменения в организации педагогического процесса, ориентированного на развитие личности ребёнка,
- отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих инновационные формы работы с детьми и родителями;
- учитывается основное условие построения предметно-развивающей среды — личностно-ориентированная модель; позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития,
- цветовой дизайн и оформление в группах, кабинетах выполнено с учетом эстетических и психологических требований.

Эти составляющие и есть качество образования, призванное обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой.

Обучение чтению и счёту не является целью нашей работы. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В этом и состоит его конкурентное преимущество.