

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №21 «Рябинка»

«Мои любимые игрушки»

Открытое занятие для педагогов, воспитанников

ОД по социально-коммуникативному развитию (дети 4-5 лет)

Подготовила: воспитатель
Якомаскина Татьяна Андреевна

г.о. Мытищи, 16.12.2021г

Ход НОД:

Цель: совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия.

Задачи: Обучающие: - расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними;

- развивать эмоциональную отзывчивость – что такое хорошо, а что такое плохо, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы;

- закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, круг), различать предметы по величине и цвету;

Развивающие: - развитие памяти, внимания, восприятия, мышления;

- учить отвечать на вопрос «сколько?»; при ответе использовать слово «один», «много», «ни одного»;

- расширить словарь детей по теме;

- продолжать знакомить с творчеством А. Барто, учить выразительно читать стихи.

Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к игрушкам (не разбрасывать их, не ломать).

Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;

- добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования;

- учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;

Материал к занятию: - сундучок, картинки с изображением игрушек (кукла, грузовик, пирамида, мяч);

- игрушки: заяц, кукла, грузовик, лошадка, мишка, 2-3 разноцветных мяча, пирамидка, колокольчик; кисточки (по кол. детей), краски (красного и синего цвета), квадратные листочки (по кол. детей), стаканчики с водой, салфетки, рисунок круга и полукругов разного цвета.

Методы и приёмы:

Словесный: вопросы, художественное слово, объяснение, уточнение, поощрения.

Игровой: сюрпризный момент, дидактические игры: «Чего не стало», сюжетно-ролевые игры - «Поезд», «Экскурсия в библиотеку», «Магазин».

Наглядный: рассматривание.

Практический: игры, показ, физкультминутки, творческая деятельность (рисование красками).

Предварительная работа: - ознакомление с произведениями А.Барто, разучивание стихотворений «Зайку бросила хозяйка», «Мишка», «Бычок», «Лошадка» «Таня», «Грузовик», рассматривание альбома «Игрушки», книг А.Барто;

- работа по ознакомлению с геометрическими фигурами (квадрат, круг).

Словарь (лексический минимум):

- существительные: игрушки, кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, мишка, матрёшка, поезд.

- прилагательные: большой, маленький, красный, синий, желтый, зелёный.

- глаголы: бросать, катать, качать, играть, ломать, убирать, путешествовать.

Содержание НОД:

Звучит «Полька» - музыка Глинки.

Воспитатель: - Ребята, я принесла вам сундучок и предлагаю вам поиграть:

Я картинку положила
в разноцветный сундучок.

Ну-ка, Маша, загляни,
Вынь - картинку назови.

(Дети по очереди достают картинки из сундучка и называют, что на них изображено (кукла, грузовик, пирамидка).

Педагог обводит рукой все картинки на доске и говорит:

- На всех картинках изображены - игрушки. Ну, что ж! Поиграем? Посмотрите внимательно на картинки. На них изображены кукла, грузик, мяч, пирамидка.

Проводится игра «Один – много - ни одного»? «Чего не стало?» (Сейчас вы закроете глаза, а я одну картинку уберу. Когда вы откроете глаза, посмотрите и скажите, какой игрушки не стало? Игру можно провести несколько раз, меняя картинки). Педагог убирает все картинки обратно в сундук.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

- А скажите – на чем ещё можно путешествовать? (дети предлагают: на самолёте, на автомобиле и т.д.

Воспитатель: я предлагаю вам совершить путешествие на поезде.

- «По вагонам!» (Звучит музыка «Паровоз» - Бетховена)

Физкультминутка:

ВСЕ: Чих-пых, чих-пых,

Ту- ту-у-у-у-!!

Ту- ту-у-у-у-!!

Паровозик я веду.

Я везу своих друзей,

Вместе ехать веселей!! 2 раза

Воспитатель: Паровозом управляю, остановки объявляю.

- Станция «Библиотека». Выходим из вагонов.

Библиотека, ребята - это дом, где живут книги. Посмотрим, есть ли здесь знакомые нам книги?

Дети рассматривают полочки с книгами.

Воспитатель: Посмотрите сколько здесь книг. А эту книгу вы узнаете? («Игрушки»). А кто автор этой книги? Кто ее написал? (дети сами или с помощью воспитателя называют имя поэтессы А. Барто, рассматривают ее портрет) Молодцы, ребята. В библиотеку приходите с родителями. Здесь дают книжку домой почитать, посмотреть. А потом эту книгу могут почитать другие дети. Придете в выходной день? Хорошо. А мы отправляемся дальше:

- «По вагонам!» (колокольчик отправляет поезд в путь)

(Звучит музыка «Паровоз» - Бетховена)

Физкультминутка:

ВСЕ: Чих-пых, , чих-пых,

Ту- ту-у-у-у-!!

Ту- ту-у-у-у-!!

Паравозик я веду.

Я везу своих друзей,

Вместе ехать веселей!

Воспитатель: Паровозом управляю, остановки объявляю:

- Станция «Магазин игрушек»!!!

Воспитатель: Посмотрите вокруг, это магазин игрушек. Они все разные и играть с ними можно по-разному. (Подходят к кукле) Как можно играть с куклой? (Ответы детей). Куклу можно качать на ручках, катать в коляске, укладывать в кроватку.

- Как можно играть с машинкой? (Ответы детей) Её можно катать, загружать её, снимать с неё груз, перевозить его.

- Как можно играть с мячом? (Ответы детей) Его можно катать, перебрасывать друг другу, подбрасывать вверх, отбивать от пола.

Ребята, а у вас есть любимая **игрушка**? Расскажите о ней. (Дети по очереди называют свою любимую **игрушку**. Воспитатель просит рассказать о них стихи.

«Мишка».

Воспитатель: Дети, хорошо или плохо поступает девочка с Мишкой? (ответы детей) Правильно, молодцы.

«Зайка».

Воспитатель: Можно ли **игрушки бросать на улице**? Что должна была сделать девочка после того, как поиграла с **игрушкой**? (ответы детей) Правильно, молодцы.

«Лошадка».

Воспитатель: Дети, а этот мальчик (девочка) хорошо поступает со своей игрушкой-лошадкой? Правильно: Игрушки любят, когда с ними играют, но они не любят когда их бросают, ломают и не убирают на место.

- Молодцы, ребята! Очень нам понравились стихи. А кто их для вас написал? Может вы и на этот вопрос знаете ответ?

Дети: Это стихи Агнии Барто.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята!

Воспитатель: А кто еще хочет читать нам стихи? Злата?

Рассказывает стих «Наша Таня громко плачет».

Воспитатель: Таня плачет... Уронила в речку мячик. Как мы ее успокоим, ребята?

- Я предлагаю нарисовать ей МЯЧ.

Садятся за столы.

Воспитатель: Мяч для Тани мы будем рисовать красками.

Мяч – какой формы?

Дети: - Круглой.

Воспитатель: у вас на листах уже нарисован контур мяча. Нам нужно его раскрасить.

- Посмотрите: мяч у Тани из двух цветов: половина – синего, и вторая половина – красного цвета. Сначала обведём контур мяча пальчиком. Потом каждую половинку. А сейчас попробуем раскрасить мяч красками:

- Возьмём кисть, не сжимая сильно пальцы;

- добиваемся свободного движения руки с кистью во время рисования;

- краску набираем на кисть аккуратно, обмакиваем ее ворсом в баночку с краской, снимаем лишнюю краску о край палитры легким прикосновением ворса.

(Когда начали применять второй цвет)

- Прежде чем начать окрашивать другим цветом, хорошо промываем кисть.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось? Вместе с куклой рассматривают рисунки.

- Что это? Смотрите, Таня больше не плачет, благодарит вас! Она дарит вам игрушки необычайной красоты!!! Это, ребята, тоже ИГРУШКИ, они называются ЁЛОЧНЫЕ, НОВОГОДНИЕ! Мы украсим ими нашу елку в группе!

- Дети, вам понравилось наше занятие-путешествие?

- Что больше всего тебе понравилось, Миша?

.....София? ... Ксюша..., молодцы!

- Злата, а что ты сегодня расскажешь маме, когда домой придёшь?

- Спасибо вам за то, что вы такие молодцы: любите играть и бережно относитесь к игрушкам, знаете стихи А. Барто!

- Айда! Наряжать ёлку! Ведь скоро Новый год!

Под музыку Красева «Маленькая ёлочка» дети уходят.