

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №21 «Рябинка»

Педсовет №3 тема:

«Формирование позитивных установок к различным
видам труда и творчества , формирование основ безопасного
поведения воспитанников в быту, социуме, природе»

Выступление на тему:

» Виды организации трудовой деятельности в
ДОУ по ФГОС. Бюро огородных находок»

Подготовила: воспитатель
Якомаскина Татьяна Андреевна

г.о. Мытищи, 14.12.2021г.

Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Виды и содержание труда в детском саду

Возрастная группа	Виды и содержание труда
Первая младшая группа	<i>Самообслуживание</i> большее воспитательное значение имеет в младших группах - оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками <i>Труд в природе</i>. Ребенка младшего дошкольного возраста приучают к выполнению простейших поручений взрослых; с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, кроликов, поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. Можно вводить отдельные элементы <i>ручного и художественного труда</i>. При этом участие взрослого обязательно. Точнее говоря, дети помогают взрослому в создании поделок. И хотя активность детей этого возраста минимальна, но приобщение к такому интересному труду очень полезно. Малыш видит, как в руках воспитателя простая палочка вдруг превращается в куклу, а шарик - в голову смешного клоуна. Это «волшебство» завораживает детей, восхищает и побуждает к собственной деятельности.
Вторая младшая группа	Содержание труда по <i>самообслуживанию</i> включает приемы одевания, умывания, уборки игрушек и материалов. <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> детей младших групп по содержанию представляет собой помощь взрослому. Дети младшего возраста убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, оказывают помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, раскладывают на столы материал для занятия, убирают их после занятий. При подготовке к еде дети раскладывают

	ложки, расставляют хлебницы, тарелки, бокалы, помогают няне повесить чистые полотенца. Они принимают участие в расчистке дорожек от снега, украшении участка, собирают мусор. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важны положительная оценка, похвала. <i>Труд в природе.</i> Продолжается формирование умений выполнять простейшие поручения взрослых; с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, кроликов, поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. Продолжается приобщение к ручному и художественному труду.
Средняя группа	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i> в элементарных формах появляется уже в младшем дошкольном возрасте, но особое значение приобретает в средней и старшей группах как общественно значимый, направленный на формирование осознания труда для общей пользы. Дети среднего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), участка (сгребать снег, убирать листья); принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды. Дети полностью сервируют стол, готовят всё необходимое для занятий, стирают кукольное бельё и т.п. Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активность и инициативу в выполнении порученных дел. В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают

	урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведение животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растёт заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей. Ребята начинают понимать, что животные нуждаются в их заботе.
Старшая группа	Содержание труда по <i>самообслуживанию</i> у старших дошкольников входит забота о себе: подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг. <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> ещё более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам. Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у некоторых детей пропадает интерес к этому виду труда. Причина заключается в том, что ребенок уже овладел необходимыми навыками. Дети выполняют все, что от них требуется: моют игрушки, убирают постели и т.д., но делают это уже без интереса. Содержание <i>хозяйственно-бытового труда</i> может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне). <i>Труд в природе.</i> Обязанности

	детей старшего дошкольного возраста значительно шире. Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приёмов ухода, в огороде высаживают различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается и объём детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щёткой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.
Подготовительная к школе группа	В подготовительной группе в процессе <i>труда в природе</i> дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приёмах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой – в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приёмы размножения растений путём черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т.д.). У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы

	родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.
--	--